



ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»

Методические рекомендации



Иркутск 2021



*Лето – это маленькая жизнь
Солнечная, яркая, цветная,
Дарит наяву мгновенье рая.
Пусть мгновеньем этим насладись...*

Одной из актуальнейших проблем современного общества является распространение различных форм асоциального поведения в детской и подростковой среде. В связи с этим, ключевым направлением в системе работы с детьми и подростками является реализация мер первичной профилактики – недопущение вовлечения несовершеннолетних в различные формы деструктивного поведения.

Лето - радость для детей и период усиления беспокойства педагогов, родителей, специалистов. Именно в летний период профилактическая деятельность приобретает особую значимость. Во время каникул значительно ослабевает воспитательное влияние на ребенка, как родителей, так и педагогов.

Данные статистики говорят о том, что в каникулярный период среди детей и подростков увеличивается число случаев бытовых отравлений, несовершеннолетние активнее экспериментируют с психоактивными веществами, повышается риск вовлечения в различные формы деструктивного поведения, в том числе посредством участия в закрытых группах в социальных сетях.

Летом большая часть детей и подростков посещает специализированные досуговые учреждения, участвует в проектах и программах, направленных на системную организацию занятости детей и подростков (загородные оздоровительные лагеря, лагеря дневного пребывания, пришкольные лагеря, досуговые площадки по месту жительства и пр.). Это позволяет организовать в отношении данной целевой аудитории воспитательную работу, в том числе, по пропаганде здорового образа жизни и профилактике различных асоциальных появлений.

ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» в помощь специалистам летних оздоровительных лагерей, осуществляющих воспитательную деятельность, подготовил методические рекомендации «Летний лагерь — территория здоровья», включающие разноплановые (как по тематике, так и по формам проведения) методические разработки, направленные на пропаганду здорового, активного и социально-ответственного образа жизни, профилактику употребления психоактивных веществ, правонарушений и преступлений.

Методические материалы

Для учащихся 1-4 классов

Занятие «Созвездие».

(коммуникативная игра)

Цель: создание условий для сплочения коллектива.

Задачи: предоставить детям возможность вступить во внутригрупповое взаимодействие, прожить ситуацию сотрудничества, взаимоподдержки.

Оборудование: Звездочки (5 лучей) по количеству участников, визитки, булавки, фломастеры, краски, кисти, клей, скотч, свечи, музыка, мячи.

Ход игры

Ведущий:

Сегодня мы встретились, чтобы увидеть друг друга, познакомиться и подружиться.

На счет «раз-два-три» вы громко хором называете свое имя.

А теперь на счет «раз-два-три» скажите шепотом свое имя.

Услышали что-нибудь?

А сейчас я буду называть буквы алфавита, и у кого имя начинается на эту букву, поднимите руку. Назовите себя.

Поднимите руку те, кто хоть раз в жизни видел звезды.

Поднимите руку те, кто любит смотреть на звездное небо.

На фоне спокойной «космической» музыки звучат слова ведущего.

Оказывается, что уже с давних времен люди, жившие на Земле, также, как и мы, каждую ночь любовались звездным небом. Глядя на звезды, они мечтали. Мечтали о будущем, о вечном, о прекрасном. Но однажды люди, подняв головы к небу, вдруг не обнаружили ни одной звезды.

Вносится игровое поле.

У людей появилось чувство одиночества, чувство, что мы, земляне, остались во всей галактике одни. Наша с вами задача — оживить космическое небо, вновь зажечь на нем звезды, вернуть людям мечту.

Упражнение «Приветствие».

Ведущий:

«Здравствуйте, это я!» *(приветствие участников по кругу)*

Ведущий:

В рыцарские времена в обращение между людьми было введено рукопожатие. Этот жест указывал на то, что рыцарь безоружен и открыт для общения с партнером. Сейчас этот жест играет ту же роль: когда мыжимаем руку партнеру, мы без слов говорим ему, что считаем его своим другом

Думаю, мы имеем все основания для того, чтобы обменяться рукопожатием. Только сделаем это необычно. Сейчас на счет «три» мы, стоя в кругу, выбросим любое количество пальцев правой руки. Наша задача — не договариваясь, постараться выбросить одинаковое количество пальцев. У кого в круге окажется одинаковое количество пальцев, пожимают друг другу руки.

Ведущий:

Ребята, а сейчас нам предстоит оживить небо, вернуть звезды.

Назовите любой образ, любую мысль, которая возникает у вас при слове «звезда»? (2 круга.)

Есть ли какое-нибудь сходство у человека и звезды? В чем оно? (1 круг.)

Да, действительно, каждый человек по-своему ярк, загадочен, интересен, холоден или горяч, далек или близок. Значит, каждый из нас — звезда?

Упражнение 1.

Ведущий. Сейчас каждый из вас получит звездочку. Вы напишите на ней свое имя (желательно в центре звездочки) и украсите ее по своему желанию.

Рефлексия

Расскажите о своей звездочке, о том, где она находится, ярко ли горит, высоко или низко на небе, видно ли ее с Земли, есть ли рядом другие звездочки? Хорошо ли вашей звездочке там?

Упражнение 2.

Ведущий. Каждый из нас — звездочка. Время от времени звезды срываются с неба и начинают двигаться. При этом они могут объединяться в группы из нескольких звезд. Сейчас вы все начнете двигаться по этой комнате, и время от времени я буду называть какое-то число, например, три. И тогда вы должны объединиться в созвездие по три звездочки.

Рефлексия.

Как вы себя чувствуете?

Можем ли мы продолжать работу дальше?

Упражнение 3.

Ведущий:

Посмотрите еще раз на звездочки других участников и выберите ту, которая, по вашему мнению, чем-то похожа на вашу. Подойдите к этому человеку и положите свою руку ему на плечо. Образуйте пару. Если похожую на вас звездочку уже кто-то выбрал, присмотритесь к другим, найдите похожую и образуйте пару с ней. Сейчас в парах вы будете брать друг у друга интервью. Для этого поменяйтесь звездочками. На лучах звезды вы напишете ответы на вопросы о своем партнере, которые будут задаваться ведущим. Готовьтесь к тому, что после окончания игры вы представите своего партнера словами «Я представляю...» и зачитаете ответы. Вопросы:

- твой день рождения;
- твое увлечение;
- какой подарок ты хотел(а) бы получить на свой день рождения;
- что ты ценишь в людях больше всего;
- твоя мечта.

Рефлексия.

Что нового узнали друг о друге?

Упражнение 4 «Поменяйтесь местами те, кто...»

Ведущий:

Продолжим знакомство. Сделаем это так: стоящий в центре круга (для начала это буду я) предлагает поменяться местами всем тем, кто обладает каким-то общим признаком. Например, я скажу: «Пересядьте те, у кого есть сестра», — и все те, у кого есть сестра, меняются местами. При этом тот, кто стоит в центре круга, должен постараться успеть занять одно из освободившихся мест, а тот, кто остался без места, продолжает игру.

Упражнение 5.

Ведущий:

Возьмите в руки свою звездочку и подойдите к нашему небу. Расположите ее в том месте неба, которое вам больше всего понравилось.

Рефлексия.

Как вы себя чувствуете?

Нравится ли вам расположение звезд?

Хотели ли вы что-нибудь изменить?

Если изменить больше ничего не хочется, давайте приклеим звездочки на лист.

Упражнение 6.

Ведущий:

Я думаю, что нас с вами объединяет очень многое. И сегодня мы об этом узнали. Чтобы еще раз подтвердить это, предлагаю сыграть в игру. Один из участников бросает мяч другому со словами: «Я думаю, что нас объединяет...» — и называет какое-то качество или признак. И тот, кто получит мяч, говорит: «Я согласен (согласна)» или «Не согласен (не согласна)». Этот участник продолжает игру дальше и бросает мяч следующему и т.д.

Упражнение 7.

Ведущий:

Мы убедились в том, что нас действительно многое объединяет. Давайте соединим наши звездочки между собой. Получилось созвездие. Созвездие под названием... (название объединения).

Итак, наша задача выполнена — мы оживили небо! Сделали его ближе.

Звучит песня о звездах.

Сейчас наступает торжественный момент. На нашем небе зажглось созвездие «...»! (*Зажигается свеча у педагога, вожатых, всех участников*)

Наше созвездие прекрасно, ярко, неповторимо.

Игра может быть проведена как для отдельного отряда, так и для всего лагеря (как станционная). Тогда созвездия на кусочках неба соединились в галактику с названием лагеря.

Завершаем игру хоровой песней «Изгиб гитары желтой»:

На нашем звездном небе
Зажглось еще созвездье!
Звезда осколком эха
Пронзит тугую высь..
Качнется купол неба,
Большой и звездно-снежный.
Как здорово, что все мы здесь
Сегодня собрались!

Занятие «Жить здоровым – здорово».

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей через приобщение к здоровому образу жизни.

Задача: в игровой форме дать возможность учащимся больше узнать о сохранении природного здоровья.

Учебные материалы: компьютер, проектор, экран; таблица с игровыми полями, карточки, конверты с заданиями; видеоролик о воде; упаковки продуктов.

Ход мероприятия:

Воспитатель:

Ребята! Вы сегодня особенно красивы, и мне хочется, чтобы эта красота осталась у вас надолго. Для этого надо сохранить здоровье. Как вы думаете, что поможет его можно сохранить?

Выслушиваются ответы детей.

Молодцы! Наше занятие посвящено здоровому образу жизни. На доске – таблица, в которой шесть игровых полей. Вы будете открывать поля, и получать задания.

Гигиена	Правильное питание
Режим дня	Вредные привычки
Витамины	Закаливание

Работа на поле «Гигиена».

Что такое гигиена? Для чего она нужна? Объясните смысл пословиц.

На экране:

Кто аккуратен – тот людям приятен.

Не думай быть нарядным, а думай быть опрятным.

Ребята, вставая утром, куда мы идем и что делаем?

Дети:

Идем в ванную умываться.

Воспитатель:

Чем мы умываемся?

Дети:

Водой.

Воспитатель:

Вода известна своими чудодейственными свойствами. Она снимает усталость и придает силы. Сейчас мы посмотрим видеоролик о воде.

Воспитатель показывает видеоролик.

Вода здесь описывается как живое существо. И на самом деле, вода чувствует отношение к ней. С древнейших времен омовения совершаются именно водой. Что мы делаем после умывания? Как ухаживать за зубами?

На экране после ответов детей появляются правила:

Чисти зубы 2 раза в день.

Ешь здоровую пищу.

Меняй зубную щетку каждые 3 месяца.

Посещай стоматолога 2 раза в год.

Не грызи орехи, ручки, ногти и твердые предметы.

Воспитатель останавливается на пунктах, которые дети не назвали.

Чтобы вы не забыли правила ухода за зубами, я прочитаю вам стихотворение:

Как поел, почисти зубки.

Делай так два раза в сутки.

Предпочти конфетам фрукты –

Очень важные продукты.

Чтобы зуб не беспокоил,

Помни правило такое:

К стоматологу идем

В год два раза на прием.

И тогда улыбки свет

Сохранишь на много лет!

Работа на поле «Правильное питание».

Воспитатель:

Распределите слова в два столбика в группы «Полезные продукты» и «Вредные продукты»: яблоки, пепси-кола, геркулес, фанта, чипсы, кефир, капуста, морковь.

Дети по одной карточке распределяют слова в столбике.

Полезные продукты: яблоки, геркулес, кефир, капуста, морковь. Всегда ли они приносят пользу?

На доске:

Главное – не передай.
Соблюдай режим питания.
Тщательно пережевывай пищу.

Вредные продукты: пепси-кола, фанга, чипсы. Почему они вредные? Эти продукты мы не храним в холодильнике, но они долгое время не портятся. Благодаря чему? В них есть пищевые добавки. Добавки группы Е при частом употреблении наносят вред организму. Прочитайте состав с упаковки пепси-колы.

Дети читают. Учитель раздает детям упаковки от разных, часто встречающихся продуктов питания. Дети ищут добавки группы Е.

Я надеюсь, вы поняли, что есть продукты, которые производят «на химической фабрике». Их не стоит часто употреблять в пищу.

Работа на поле «Режим дня».

Каждый ряд получает чистый лист и фломастер. Надо составить режим дня (без указания времени) за 3 минуты. После выполнения задания учитель сверяет работы детей с готовым режимом дня.

На доске:

Зарядка.
Умывание.
Завтрак.
Школьные уроки.
Обед.
Прогулка.
Домашнее задание.
Прогулка.
Игры по интересам, чтение книг.
Душ.
Сон.

Ряд, который выполнил задание ближе к образцу, выиграл.

Работа на поле «Вредные привычки».

Оздоровительная минутка (на внимание).

На экране:
Жил однажды человек.
Беспокойный человек.
Он объездил всю планету –
Все искал по белу свету
Страну без ошибок.
Но, увы, надежды зыбки –
Всюду он встречал ошибки...

(Дж. Родари)

Какие ошибки совершают люди? Назовите и объясните.

Дети отвечают.

Работа на поле «Витамины».
Игра «Доскажи словечко».
От нас коровки далеко,
А близко – в пачке... (молоко).

Красная девица сидит в темнице,
А коса на улице. (Морковь)
В продукте этом много дыр,
И называется он... (сыр).

Воспитатель:

Какой общий витамин присутствует в этих продуктах?

Дети: Витамин А – витамин роста, улучшающий зрение.

Без нее на кухне пусто.
В щи добавим мы... (капусту)

На грядке вырос молодец
Зеленый длинный... (огурец)

Он круглый и красный,
Как глаз светофора.
Среди овощей
Нет сочней... (помидор)

Воспитатель:

Какой общий витамин присутствует в этих продуктах?

Дети: Витамин D. Он укрепляет костную систему.

Работа на поле «Закаливание».

Воспитатель:

Я назову несколько предметов. Вам надо отгадать произведение, в котором они все присутствуют, и назвать автора: одеяло, подушки, пирожные, компот, валенки, рукавицы.

«Про мимозу» С.В. Михалкова:

Это кто накрыт в кровати
Одеялами на вате?
Кто лежит на трех подушках
Перед столиком с едой
И, одевшись еле-еле,
Не убрав своей постели,
Осторожно моет щеки

Кипяченою водой?

Кто же это?

Почему

Тащат валенки ему,

Меховые рукавицы,

Чтобы мог он руки греть,

Чтоб не мог он простудиться

И от гриппа умереть?...

Воспитатель:

Какие ошибки совершили взрослые?

Выслушиваются ответы детей, обсуждается произведение.

Как же надо одеваться?

Дети: По погоде.

Воспитатель:

С чего надо начинать закаливание?

Дети: С обтирания, обливания.

Воспитатель:

Для чего надо закаляться?

Дети: Чтобы укрепить организм.

Воспитатель:

Выберите слова для характеристики здорового человека.

На доске:

Красивый	Ловкий	Статный	Крепкий
Сутулый	Бледный	Стройный	Неуклюжий
Сильный	Румяный	Толстый	Подтянутый

Я желаю вам быть красивыми, сильными, ловкими, румяными, статными, стройными, крепкими, подтянутыми; беречь свое здоровье.

«Вооружён до зубов»

(тест для младшего школьного возраста)

1. Для зубов необходим фтор. А в каком из этих продуктов его больше всего?

А. В апельсиновом соке.

Б. В кофе и какао.

В. В чае.

2. Зловредные микроорганизмы во рту усиленно размножаются...

А. Ночью.

Б. Днем.

В. Когда я ем.

3. Зубную щетку с какой щетиной ты покупаешь?

А. С густой — чтобы было чем зубы чистить!

- Б. С любой — не вижу особой разницы.
В. С мягкой — так десны не травмируются.
4. Когда я хочу особенно сильно навредить зубам, я ем шоколадки-карамельки..
- А. Вприкуску с чаем — и сахар класть не надо!
Б. Перед едой — чтобы «заесть» неприятный вкус супа.
В. Перед сном — чтобы увидеть сладкий сон.
5. Сколько времени нужно потратить на вечернюю чистку зубов?
А. Полминуты — и пора спать!
Б. Три минуты.
В. Пять минут, чтобы всякую гадость хорошенько вычистить!
6. Медведь сосет лапу.
А к чему ведет детская привычка сосать палец?
А. Может измениться форма пальца. И вообще превратишься в медведя.
Б. Есть вероятность развития кариеса.
В. Может сформироваться неправильный прикус.
7. С какого возраста надо приучать малыша чистить зубы?
А. С двух лет — в этом возрасте дети еще слушаются старших.
Б. С полугода — хорошему учат с детства.
В. С трех с половиной — малыши уже смышленные.
8. Что наиболее вредно для зубов и десен?
А. Мороженое.
Б. Горячий вкусный кофе.
В. Вкусное мороженое, которое запиваешь вкусным кофе.
9. Какие витамины очень-очень нужны зубам?
А. D, A, C.
Б. B2 и E.
В. K и H (биотин).
10. А какие продукты содержат полезные для зубов микроэлементы?
А. Морковь.
Б. Морская капуста.
В. Куриное мясо.
11. Кстати, а когда нужно чистить зубы?
А. Каждый вечер перед сном.
Б. Как только что-то съешь.
В. Утром и вечером.
12. Что является основным источником поступления фтора в организм?
А. Свежие фрукты и овощи.
Б. Рыба.
В. Питьевая вода.

Занятие «Безопасный интернет».

Цель: познакомить воспитанников начальной школы с опасностями, которые подстерегают их в сети Интернет. Систематизировать и обобщить сведения о безопасной работе школьников младших классов в сети.

Задачи:

— информирование учащихся о видах информации, способной причинить вред здоровью и развитию младших школьников, а также о негативных последствиях распространения такой информации;

— обучение детей правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет, в том числе способам защиты от опасных посягательств в сетях, в частности, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде);

— профилактика формирования у учащихся Интернет-зависимости и игровой зависимости;

— предупреждение совершения учащимися правонарушений с использованием ИКТ-технологий.

Основные понятия: информация, угроза, безопасность.

Возраст участников: 6-10 лет.

Время: 45 мин.

Оборудование зависит от места проведения, это может быть как обычная классная доска, так и электронная доска или компьютер с проектором.

В результате занятия, обучающиеся должны научиться делать более безопасным и полезным свое время пребывания в сети Интернет.

В сценарии использованы стихи с сайта «Дети России он-лайн» <http://detionline.com/helpline/rules/604>».

Ход мероприятия

В качестве видео-заставки можно использовать <http://youtu.be/789j0eDglZQ> мультфильм «Безопасный интернет — детям!», который разработала студия Mozga.ru.

Воспитатель: отгадайте загадку:

Сетевая паутина
оплела весь белый свет,
не пройти детишкам мимо.

Что же это? (**Интернет**)

Мы сегодня будем говорить о ПРАВИЛАХ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ.

Воспитатель: мы живем в обществе, и очень многое в нашем поведении обусловлено правилами. Есть правила поведения на улице и в школе, транспорте, правила этикета. Надо ли их выполнять? (Конечно, надо.)

Что происходит, если нарушаются правила? Приведите примеры. (Дети отвечают и приводят примеры.)

Воспитатель: среди множества правил существуют особые правила – «ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ». На свете существуют опасности, которые могут не только испортить нам жизнь, но даже отнять её у нас. Чтобы такого не случилось, надо обязательно уметь предвидеть эти опасности и знать способы, как избежать их. Ведь народная мудрость гласит: «Берегись бед, пока их нет!».

Какие вы знаете правила безопасности, и что будет, если их не соблюдать? (Дети отвечают: правила пожарной безопасности, поведения на дорогах, на воде и др.).

Воспитатель: сделаем вывод: чтобы избежать опасных ситуаций, следует слушать советы взрослых и действовать по правилам безопасности.

Воспитатель: а какие же правила безопасности надо соблюдать при работе в сети Интернет? Интернет — интересный и многогранный мир, который позволяет узнавать много нового, общаться с людьми на разных концах света, играть в игры и делиться с другими своими фотографиями. Как вы думаете, какие опасности могут поджидать нас в Интернет? (Дети отвечают).

Воспитатель: давайте выделим основные правила, которые нам надо соблюдать при работе в сети Интернет.

«Мы хотим, чтоб Интернет
Был вам другом много лет!
Будешь знать СЕМЬ правил этих –
Смело плавай в Интернете».

Правило 1. Никогда не публикуйте в сети и не сообщайте свое настоящее имя, адрес, школу, класс, номер телефона. Если вы разместите слишком много информации о себе, она может попасть в руки таких незнакомцев, которые захотят вас обидеть.

«Если кто-то НЕЗНАКОМЫЙ
Вас попросит рассказать
Информацию о школе,
О друзьях и телефоне,
Иль к страничке доступ дать –
Мы на это НЕТ ответим,
Будем все держать в секрете!»

Правило 2. Никогда не соглашайтесь на личную встречу с людьми, с которыми вы познакомились в Интернет; под маской виртуального друга может скрываться злой человек. О подобных предложениях немедленно расскажите родителям.

«Злые люди в Интернете
Расставляют свои сети.
С незнакомыми людьми

Ты на встречу не иди!»

Правило 3. Не сообщайте никому свои пароли, не посылайте СМС в ответ на письма от неизвестных людей. Будьте осторожны с вложениями и ссылками в сообщениях электронной почты.

«Иногда тебе в сети
Вдруг встречаются вруны.
Обещают все на свете
Подарить бесплатно детям:
Телефон, щенка, айпод
и поездку на курорт.
Их условия не сложны:
СМС отправить можно
С телефона папы, мамы
– И уже ты на Багамах.
Ты мошенникам не верь,
Информацию проверь».

Правило 4. Всегда сообщайте взрослым обо всех случаях в Интернет, которые вызвали у вас смущение или тревогу.

«Если что-то непонятно,
Страшно или неприятно,
Быстро к взрослым поспеши,
Расскажи и покажи.
Есть проблемы в Интернете?
Вместе взрослые и дети
Могут все решить всегда
Без особого труда».

Правило 5. Для того чтобы избежать встречи с неприятной информацией в Интернет, установите на свой браузер фильтр или попросите сделать это взрослых – тогда ты сможешь смело путешествовать по интересным тебе страницам.

«Как и всюду на планете
Есть опасность в Интернете.
Мы опасность исключаем,
Если фильтры подключаем».

Правило 6. Не скачивайте и не открывайте незнакомые файлы, не спросив разрешения родителей или учителей. Если же решили что-то скачать, проверьте файл с помощью антивирусной программы перед тем, как открыть его.

«Не хочу попасть в беду –
Антивирус заведу!
Всем, кто ходит в Интернет,
Пригодится наш совет».

Правило 7. При общении в Интернете вы должны быть дружелюбными с другими пользователями. Ни в коем случае не надо писать и говорить

оскорбительные слова, нельзя опубликовывать в сети чужие фотографии и сведения без разрешения хозяина.

«С грубиянами в сети
Разговор не заводи.
Ну и сам не оплошай –
Никого не обижай».

Воспитатель: ребята, если Вы будете соблюдать эти правила, то Интернет станет для Вас верным помощником, ведь в Интернет можно искать информацию, читать книги, посещать виртуальные музеи, играть, общаться с друзьями и конечно, учиться.

Воспитатель показывает мультфильм Фиксики: «Интернет»
<http://www.fixiki.ru/watch/4/7513/>

Воспитатель: а теперь проверим, насколько хорошо Вы усвоили правила безопасного поведения в Интернете. Разделитесь на команды и попробуйте сформулировать основные правила, используя хорошо известные сказки. За каждый правильный ответ команда получает по смайлику 😊. Победит команда, набравшее больше количество смайликов.

Воспитатель демонстрирует картинки из сказок, учащиеся формулируют правила.

«Красная шапочка» *(Не разговаривай с незнакомцами).*



«Волк и семеро козлят» *(Под маской виртуального друга может скрываться злой человек).*



«Золотой ключик, или Приключения Буратино»
(Опасайся мошенников. Не сообщай никому свои пароли, не посылай СМС в ответ на письма от неизвестных людей).



Мойдодыр (*Проверяй компьютер на вирусы, пользуйся антивирусными программами*).



«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (*При встрече с неприятной (грязной) информацией в сети, выйди из Интернет*).



«Морозко» (*Будь вежливым при общении в сети, не груби, тогда и к тебе будут относиться так же*).



Подведение итогов

1. О чем мы сегодня говорили на классном часе?
2. Как вы думаете, помогут ли знания, полученные сегодня, в вашей жизни?
3. В наше время есть специальные службы, которые приходят на помощь людям в момент опасности, нам знакомы телефоны этих служб – 01, 02, 03.

Для учащихся 5-6 классов

Занятие «Планета моего отряда»

(коммуникативная игра)

Цель: способствовать сплочению детского коллектива

Задачи: научить подростков через личностные контакты пользоваться поддержкой и оказывать помощь другим; дать возможность детям почувствовать свое формирующееся «Я» путем проявления интереса к жизни, умениям и достоинствам своих друзей; воспитывать способность к принятию себя, осознанию своих сильных сторон.

*Личность — тайна одного,
любовь — тайна двух,
а всеобщий коллектив
как исторический организм,
вечно стремящийся себя утвердить, —
это тайна не одного,
не двух и не трех,
но тайна всего человечества.*

А.Ф. Лосев

Ход занятия.

1 этап. «Создание материков»

Воспитатель:

Здравствуйте, ребята! Мне очень приятно познакомиться с вами. *(Ведущий представляется)* Надеюсь, что сегодня на занятии мы поймем друг друга и проведем отведенное нам время не только интересно, но и с пользой.

Упражнение «Знакомство».

Проводится, если это занятие является первой встречей.

Воспитатель:

Давайте познакомимся поближе. Встаньте в круг. Сейчас мы будем передавать по кругу мяч. Получив мяч, пожалуйста, назовите свое имя и своего соседа слева. Темп!

Дополнительно: назвать по кругу все, что нравится, все, что дети любят, что им приятно.

Упражнение «Аплодисменты по кругу».

Воспитатель:

Представьте, что чувствует артист после концерта, слушая гром аплодисментов. Быть может, он воспринимает их всей душой и испытывает очень приятное волнение.

У вас замечательный отряд, и каждый заслужил аплодисменты. Я хочу предложить игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат тихонько, а затем становятся все сильнее и сильнее. Я подхожу к одному из вас, называю его (ее) имя, приветствую аплодисментами, затем он выбирает кого-нибудь из учеников, и мы уже вдвоем называем имя и приветствуем

аплодисментами. Эта тройка выбирает следующего претендента на аплодисменты.

Каждый раз тот, кому аплодировали, имеет право выбрать следующего. Таким образом, игра продолжается, и овации становятся все громче и громче. Нарастает и напряжение среди тех, кому еще не аплодировали, поэтому последнему играющему следует адресовать такие слова: «А самые бурные аплодисменты достаются ...»

Групповая работа

Воспитатель:

Сейчас нам предстоит большая работа, поэтому лучше выполнить ее, разбившись на группы. Сделаем мы это с помощью цветных карточек. Выберите карточку любого цвета (понравившегося).

Спасибо!

Прошу занять место за столами с флажками соответствующего цвета и продолжим знакомство.

Ребята, мы знакомы с вами слишком короткое время, и вы для меня одна большая загадка. Приоткроем занавес вашей души и постараемся разгадать, какой каждый из вас и какие вы все вместе. Пожалуйста, на визитке, рядом со своим именем, напишите качество характера, которое начиналось бы с той же буквы, что и ваше имя. Пусть участники группы помогут друг другу в подборе таких качеств.

При затруднении выдать памятку «Черты характера». Если детям не нравится качество характера, начинающееся с буквы имени, или трудно подобрать подходящее, можно использовать начальные буквы фамилии или отчества.

Рефлексия

Воспитатель:

Спасибо! Итак, сделан первый шаг, чтобы загадка «Какой Я? И какие МЫ вместе?» была разгадана.

Упражнение «Создаем материки».

Воспитатель рисует на доске круг

Как вы думаете, на что это похоже?

После ответов детей ведущий дорисовывает (наклеивает) звезды за кругом.

Что же это теперь? Да, это планета.

Затем ведущий вывешивает заранее заготовленный ватман с изображенной на нем голубой планетой. На этом макете планеты будут отражены основные моменты создаваемого проекта.

Антуан де Сент-Экзюпери, который рассказал удивительную историю о Маленьком Принце, написал в своей книге, что существуют сотни планет, которым имена не дали, и среди них есть такие маленькие, что их даже в телескоп трудно разглядеть.

Сегодня я предлагаю вам создать планету, которую не может открыть ни один астроном на свете.

Это **Планета моего отряда**.

На вашей планете будут материки и океаны, озера и реки, пустыни и горы. Их количество зависит от вашей фантазии.

С некоторыми ребятами вы учитесь не первый год, а с другими близко познакомились только в этом лагере. Общаясь, вы узнаете друг друга, поэтому вполне уместен на планете материк общения.

В школе главной вашей работой является учеба. Следующий материк — материк учения.

У каждого из вас есть свои интересы: спорт, музыка, кинофильмы, коллекционирование — это материк интересов.

Вы любите развлекаться: вместе гулять, кататься на велосипеде, на санках, на горке, ходить друг к другу в гости — у нас будет материк развлечений.

Даже взрослые люди не скрывают того, что любят мечтать. Пусть на нашей планете будет материк мечты.

А теперь посоветуйтесь в своей группе и решите, макет какого из материков вы хотели бы создать. Сделайте 2–3 выбора на случай, если один и тот же материк понравится двум группам.

Воспитатель помогает распределить макеты материков между группами.

Вам самим предстоит решить, чем наполнена жизнь каждого материка. Создавая макет своего материка, назовите географические объекты именами интересов, развлечений, мечтаний, учебной деятельности, общения.

Затем каждая группа представит свой материк, остальные выскажут свои предложения и дополнения.

Прочитайте еще раз памятку и приступайте к работе, дав волю вашей фантазии!

Самостоятельная работа.

Ребята в группах рисуют на макетах материков пустыни, реки, горы, озера и другие географические объекты. Практика показывает, что решения могут быть очень разнообразными: море Любви, гора Футбол, озеро Дискотек, пустыня Плохих отметок. (Звучит легкая инструментальная музыка.)

Презентация материков.

Затем дети высказывают свои дополнения и предложения. Материки размещаются на планете.

Игра «Палец вверх».

Эта игра демонстрирует результат хорошо выполненной работы.

Давайте немного поиграем. Один из играющих начинает игру. Подходя к кому-либо, называет его по имени и показывает большой палец. Тот, к кому

обратились, выбирает следующего ученика и приветствует таким же образом.

Памятка «Черты характера».

Азартный	Деликатный	Красивый
Аккуратный	Деловой	Ласковый
Активный	Дерзкий	Ловкий
Благородный	Добродушный	Любопытный
Благосклонный	Доброжелательны й	Милый
Быстрый	Егоза	Молодец
Вежливый	Жалостливый	Мужественный
Веселый	Железный характер	
Внимательный	Заботливый	
Волевой	Звонкоголосый	
Гениальный	Изящный	
Гибкий	Интересный	
Голосистый	Искренний	
Гордый	Капризуля	

2 этап. «Что я чувствую».

Второй этап посвящен чувствам, которые особенно часто переживают дети в отряде, осознанию своих и узнаванию умений, способностей, которыми обладают члены отряда.

Ребята могут продолжить работу в ранее созданных группах.

Воспитатель:

Материки омываются океанами и морями. В нашей жизни такими океанами-морями являются наши чувства и эмоции. Это то, что создает настроение каждого и всех вместе. Вспомните, что вы испытываете, когда у вас плохое настроение? А когда хорошее?

Умеете ли вы передавать и угадывать чувства другого человека?

Упражнение «Покажи чувство».

Воспитатель:

Передайте с помощью мимики и жестов то чувство, название которого написано на карточке.

Группа показывает чувство, остальные пытаются отгадать и назвать.

Надо похвалить детей за выполненное задание.

А теперь вспомните, какие чувства чаще всего вы испытываете, приходя в класс, общаясь с друзьями в отряде.

Решите, какими из них вы назовете океаны и моря на вашей планете.

Группы совещаются, выбирают названия чувств, подчеркивая их на памятках (Доверие, Любовь, Обида, Печаль, Радость, Раздражение, Симпатия, Скука, Согласие, Спокойствие, Страх, Счастье, Уважение, Уверенность)

Затем по одному человеку от группы делают надписи на планете.

Картина будет более полной, если мы добавим ваши достоинства, умения, способности.

Пусть это будут острова.

На макетах-заготовках островов пусть каждый напишет свои самые лучшие умения, способности, дарования, которые он готов подарить отряду, чем может поделиться со всеми.

Участники команды помогают определиться каждому, вспомнить его лучшие умения.

Затем острова наклеиваются на материк с комментарием и комплиментами ведущего.

Игра «Добрые слова».

Воспитатель:

Как много интересного вы уже узнали сегодня. И дети, и взрослые любят слушать что-нибудь приятное в свой адрес.

Я предлагаю вам в связи с этим поиграть в игру, где вы сможете сказать друг другу много приятных и добрых слов. Встаньте все в один большой круг.

Воспитатель просит одного из играющих надеть темные очки, сказав, что они волшебные.

Посмотри на своего соседа справа, а он или она пусть посмотрится в твои очки и произнесет следующие слова: «Наяву, а не во сне, что прекрасного во мне?»

«Очки» (то есть человек в очках) от их имени должен сказать что-нибудь доброе и приятное. Очки передаются тому, кто в них смотрелся, а его сосед произносит заклинание.

Замечательно! Старайтесь чаще хвалить друг друга, говорить комплименты. Так вы поднимете настроение своим друзьям. А если у друга замечательное настроение, то и вы испытываете приятные эмоции.

3 этап. «Я и мы, и все, кто рядом».

Работа продолжается в группах.

Воспитатель:

Ребята, достаточно ли полной получилась картина вашего отряда? Из созданного проекта видно, что жизнь бьет ключом, она наполнена достижениями и успехами.

Сядьте удобнее и закройте глаза. *(Звучит музыка)* 2—3 раза глубоко вдохните и выдохните. Представьте себе, что вы стали растением. Внимательно присмотритесь, кто вы: цветок, дерево? Запомните это.

А какие растения вокруг вас? Какие из них вас затеняют, а какие излучают тепло и свет? Поверните ваши листочки и веточки к солнцу, подставьте их под теплый дождик. А теперь вернитесь. Потянитесь немного и откройте глаза.

Давайте же теперь заселим и оживим нашу «Планету». Отберите из готовых фигурок растение, которое более всего похоже на то, которое вы представили. *(Или изобразите свое растение на чистой заготовке)* Напишите на нем свое имя, фамилию или инициалы.

Закончив работу, поместите (с помощью клея) свое растение на «Планете», где ему более всего удобно, комфортно, уютно, где бы оно чувствовало себя обласканным и озаренным светом.

Итак, планета вашего отряда наполняется жизнью. Это здорово!

Упражнение «Паутина».

Занятие продолжается. *Воспитатель предлагает всем участникам проекта вновь собраться в круг.*

Воспитатель:

В следующей игре мы все вместе составим одну большую паутину, связывающую нас между собой. Кроме того, каждый из вас может выразить свои добрые мысли и чувства, которые вы испытываете к своим друзьям.

Воспитатель обматывает конец цветной нити вокруг своей ладони.

Вы видите, что я сделала? Я выберу того, кто будет следующим в паутине, передам ему клубок со словами «Ты мне нравишься, потому что...». *(Возможно, открыл утром вежливо дверь или помог вчера решить трудную ситуацию)* Выслушав обращенные к нему слова, уже следующий играющий обматывает ладонь нитью и обращается с такими же словами к другому участнику игры «Ты мне нравишься, потому что...». Постарайтесь запомнить то, что вам скажут, когда будут передавать клубок.

Последний, кто получит клубок, начинает сматывать его в обратном направлении. При этом каждый из вас, наматывая на клубок часть своей нити, произносит сказанные ему слова и имя человека, сказавшего эти слова.

Упражнение «Наша планета и ее спутники».

Воспитатель:

Я думаю, что в вашей жизни найдутся еще люди, которым следует сказать, что они вам нравятся. Люди, которые вам помогают, сочувствуют, радуются, переживают за вас. Это «спутники» вашей жизни. Посоветуйтесь и напишите их имена на макетах спутников и поместите вокруг планеты вашего класса.

Затем дети отвечают на вопросы: чьи имена поместили на спутниках, почему вспомнили именно об этих людях, кто на самом деле является для них примером или просто советчиком и помощником?

Дорогие ребята, посмотрите! Ваша планета живет! Она дышит, она действует, радуется, огорчается и стремится к новым достижениям. Но без озарения ее вашими самыми лучшими качествами жизнь на ней не была бы

вполне успешной. На звездочках еще раз напишите те свои качества, о которых говорили вначале, поместите их во Вселенной вокруг вашей планеты, таким образом осветив и озарив ее.

Звучит музыка.

Упражнение «Скульптура».

Воспитатель:

Наше время на исходе. Я хочу предложить вам игру, правила которой не так-то просто объяснить. Зато я могу показать, как в нее играют. Возьмите, пожалуйста, каждый ручку или карандаш...

Один из вас начинает игру: он кладет ручку посреди класса на пол. Второй кладет свою ручку рядом с предыдущей так, чтоб они соприкасались друг с другом. Третья ручка или карандаш должны соприкасаться с одной из ранее положенных. Игра так и продолжается до тех пор, пока не будут выложены на пол все ручки.

Большое спасибо, вы мне очень помогли. Теперь мне гораздо проще объяснить суть игры. Сейчас мы уберем ручки в сторону, а вы сами займете их место. Вам нужно будет встать так, чтобы в результате получилась скульптура. При этом каждый из вас должен касаться хотя бы кого-нибудь из группы (ладошками, плечами, коленями...).

Запомните эту картину! А теперь пройдите по классу.

Звучит музыка.

И снова займите то же самое положение, в котором вы находились только что.

Занятие заканчивается. Ведущий говорит о том, что в течение всех встреч ребята открывались друг другу и нам, взрослым.

Что тронуло вас во время наших встреч?

Что понравилось, что не понравилось?

Что порадовало, что огорчило?

Что было приятно, неприятно?

Ритуал прощания

Все встают в круг, троекратно пожимают друг другу руки со словами:
«До новых встреч! Спасибо за приятный день! Спасибо за приятный час!»

Для учащихся 6-7 классов

Занятие «Привычки – только полезные».

*Посейте поступок – и вы пожнете привычку,
посейте привычку – и вы пожнете характер,
посейте характер – и вы пожнете судьбу.*

У.Теккерей (англ. писатель)

Цель: формирование у детей навыков здорового образа жизни.

Задачи: осознать влияние привычек на общее состояние здоровья человека; определить соотношение понятий «здоровый образ жизни» и «привычки человека».

1. Этап «Актуализация проблемы».

Воспитатель:

- Как вы поняли эпиграф занятия?
- Каким образом привычки могут повлиять на судьбу человека?
- Хотели ли вы избавиться от вредных привычек?
- Пробовал ли кто-то это сделать?
- Если получилось, хорошо, а если нет, – что стало причиной?
- Какие качества необходимы для того, чтобы избавиться от вредных привычек и приобретения полезных? (воля, разум)
- Что такое воля? (способность осуществлять свои желания, поставленные перед собой цели)
- Что такое разум? (способность человека логически и творчески мыслить).
- Можно ли все-таки менять привычки?
- Какие шаги можно делать для этого?
- Был ли случай, когда вы изменили свою привычку?
- Как вы понимаете высказывание Лешка Кумора «Терпение – оружие самых слабых и самых сильных»?

Воспитатель:

Послушайте стихотворение «Привычки».

Утром наполнить спешу никотином

Хилые легкие: пусть похрипят,

Так я воюю и с медициной, и с утверждением «курение – яд!»

Выпали волосы, щеки обвисли,

Сердце в груди совершает прыжки,

Память «хромает» и спутались мысли,

И так заметно дрожанье руки.

Но с примитивной программой «Здоровье»,

Что издается на радость ханже,

До полной победы биться готов я!

Врач успокоил: недолго уже.

Воспитатель:

Стихотворение юмористическое, но есть ли в нем вымысел?

Прокомментируйте высказывание У. Шекспира «Наша личность – это сад, а наша воля – его садовник»

Обратить внимание подростков на то, что вредные привычки: курение, употребление алкоголя, наркотических веществ, малоподвижный образ жизни – наносят большой вред человеку, его физическому, психологическому и нравственному здоровью. Вредные привычки – это лишь первый этап опасного пути, за ним всегда будет второй – серьезные болезни, снижение жизненного тонуса и отсутствие жизненного успеха.

Обратить внимание на возможность выбора человеком нравственных ориентиров. Выбор здорового образа жизни – выбор дальнейшего своего развития.

2. Этап. Групповая работа: составление таблиц «Мой выбор»

Мой выбор — не курить

(1 группа)

Положительные последствия отказа	Отрицательные последствия употребления
<p>Не буду подвержен бронхолегочным заболеваниям.</p> <p>Уменьшу риск заболеть раком легких и сахарным диабетом.</p> <p>Буду иметь здоровый цвет лица.</p> <p>Буду менее подвержен заболеваниям сосудов.</p>	<p>Быстрее портятся зубы, имеют желтоватый цвет.</p> <p>Появляется землистый цвет лица.</p> <p>Спазмируются сосудов конечностей, головного мозга, что приведет к утрате работоспособности.</p> <p>Увеличивается риск способности к сексуальной жизни.</p>

Мой выбор – не употреблять алкоголь

(2 группа)

Положительные последствия отказа	Отрицательные последствия употребления
<p>Будет здоровым мое сердце, печень, почки.</p> <p>Буду иметь ясный светлый ум.</p> <p>Не будет ссор в семье, пьяных драк.</p> <p>Организм не будет находиться в стрессовой ситуации.</p> <p>Благополучно устрою свою личную жизнь.</p>	<p>Снижается память, интеллектуальные возможности, появляется рассеянность.</p> <p>Происходит деградация личности.</p> <p>Начинаются ссоры, скандалы в семье.</p> <p>Будет невозможно устроить свою счастливую личную жизнь.</p> <p>Круг знакомых («друзей») состоит из зависимых людей.</p>

	Появляются случайные связи, непорядочные знакомые. Одолевают болезни. Изменяется внешность (лицо алкоголика). Наступает ранняя, часто мучительная, смерть.
--	---

Мой выбор – нет наркотикам
(3 группа)

Положительные последствия отказа	Отрицательные последствия употребления
Будет та работа, которую я захочу. Буду иметь авторитет на работе, среди коллег. Будет дружная семья семья. Будет хорошее здоровье. Достигну всех поставленных целей. Сохраню материальные средства, буду грамотно их использовать на развитие свое и своих близких.	Появляется наркотическая (физическая и психологическая зависимость). Отсутствуют нравственные установки. Нарушается закон, появляется уголовная ответственность Отсутствует нормальная семьи, доверительные дружеские отношения. Постоянный поиск психоактивных веществ занимает все время. Постоянные материальные затруднения. Отсутствует работа, постоянный заработок на непрестижной низкооплачиваемой работе. Появляются многочисленные болезни, вызванные разладом в работе органов. Появляется риск заболеть ВИЧ. Снижается острота зрения, слуха. Начинается ранний атеросклероз. Мучительная ранняя смерть.

3. Этап «Обсуждение».

Воспитатель:

Послушаем пословицы о пьянстве и прокомментируем их смысл:

- Пьяному море по колено, а лужа по уши.
- Пьяному и до порога нужна подмога.
- Пьяный скачет, а проспится – плачет.

- Пьяному гуляке недалеко до драки.
- Пьян храбрится, а проспится – свиньи боится.

Как вы понимаете изречение китайского мыслителя Конфуция «Побороть дурные привычки легче сегодня, чем завтра»? Что он имел в виду?

Хочу вас познакомить с датами в международном и российском календарях, связанными с сохранением здоровья человека:

- 7 апреля – Всемирный день здоровья.
- 1 июня – День защиты детей.
- 27 июня – День физкультурника.
- 31 мая – День борьбы с курением.
- 26 июня – Международный день борьбы с наркоманией.
- 11 сентября – Общероссийский день трезвости.
- 21 марта – Международный день Земли.
- 5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды.
- 9 сентября – Всемирный день красоты.

2. Итог занятия, выводы:

Воспитатель:

Согласны ли вы со следующими высказываниями?

- Наличие негативной привычки имеет негативные последствия.
- Вредные привычки лучше не приобретать.
- Если они есть, то сегодня не поздно от них отказаться.
- В борьбе с вредными привычками нужна сила воли.
- Полезные привычки – залог счастливой устроенной жизни.
- Полезные привычки помогают сохранить здоровье.
- Вредные привычки наносят здоровью человека вред.
- Народ негативно относится к вредным привычкам.

Для учащихся 7-9 классов

Станционная профилактическая квест-игра «Правовой навигатор подростка»

Цель игры: повысить уровень правовых знаний среди участников образовательного процесса

Задачи:

- информирование участников образовательного процесса об основных правовых аспектах современного общества;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики отклоняющегося поведения, в том числе связанного с употреблением психоактивных веществ;
- создание условий для приобретения учащимися нового социального опыта, способствующего личностному развитию и социальной активности учащихся;
- формирование навыков противодействия рискованному поведению.

I. Подготовительный этап

1.1. Определение ответственного(ых) в образовательной организации за проведение квест-игры среди обучающихся.

В качестве организаторов могут выступать: педагогический коллектив, родители, субъекты профилактики (АНК, КДНиЗП, ПДН и др.).

1.2. Распределение обязанностей среди организаторов и определение основных этапов квест-игры.

Количество ведущих соответствует количеству станций (на одной станции могут принять участие несколько ведущих).

1.3. Распределение игровых локаций — это станции с реквизитом, рядом с которыми находится инструктор/ведущий. Локации располагаются рядом (если квест-игра проходит в помещении) или на значительном расстоянии друг от друга (если игра проходит на свежем воздухе). Команды перемещаются от станции к станции, ищут подсказки, ключи.

1.5. Подготовка:

- маршрутного листа для прохождения этапов/станций (Приложение 1).
- информационного и методического материала, полезные ссылки:
 - <http://детям.президент.рф/>
 - <http://fcprc.ru/>
 - <https://podrostok.edu.yar.ru/>
 - <http://deti.gov.ru/>
 - <https://fcprc.ru/projects/tvoyo-pravo/>
- макеты плакатов для изготовления квест-проекта (в результате прохождения этапов/станций каждая команда заполняет тематический блок квест-проекта «#Правовой навигатор подростка»).

В контексте подготовки информационного продукта, обучающиеся получают навыки поиска и анализа информации, умения хранить, передавать, сравнивать.

Организаторам, с целью экономии времени, особенностями контингента можно подготовить проблемные вопросы на плакатах, которые будут служить тематическими ориентирами.

II. Основной этап

2.1. Объявление темы квест-игры

Приветствие и информирование участников квест-игры. Трансляция выступления организаторов on-line в классах школы (с 7 класса), или демонстрация информационного плаката при входе в образовательную организацию (в холле).

**К сведению:* У каждого квеста есть красивая легенда. Часто в основе лежат реальные события, истории чтобы игрокам легче было окунуться в атмосферу игры.

Легенда

- Здравствуйте!
- Поздравляем Вас!
- Вы стали участниками квеста «Правовой навигатор подростка»!
- Назад пути нет!
- Ты - сделал свой выбор, когда согласился принять участие в игре!
- Давай на чистоту!
- Ты обычный человек-подросток! Современный, активный, молодой
- Ты учишься, а может, даже работаешь
- У тебя есть семья, друзья, дом, еда, новый телефон, модная одежда....
- Есть любимая музыка, фильмы
- У тебя все нормально...

НОРМАЛЬНО?

- Вот ты сидишь перед компьютером ...
- Интернет съедает твоё время, сеть затягивает тебя.
- Когда ты последний раз встречался с друзьями и по настоящему в живую, без чата и социальных сетей обсуждал свои и их достижения, а может быть проблемы.

Можешь ли ты сказать, что У ТЕБЯ ЕСТЬ ДРУЗЬЯ?

Когда ты последний раз проявлял заботу о своих близких?

- Помнишь, как ты обманул родителей, что пошел на дополнительные занятия, а сам отправился тусить в развлекательный центр?
- Помнишь, на дискотеке ты впервые попробовал пиво? А твои

друзья выкурили первую сигарету. И вы были уверены, что от одного раза точно ничего не будет.

— Помнишь, как в школе обижали твоего одноклассника. А ты, отвернув голову, прошел мимо.

— Помнишь, как случайно сломали парту в классе и решили скрыть это.

Ведь ЭТО НЕ ТВОЕ ДЕЛО...

— Не донес бумажку до урны;

— Опоздал на урок;

— Нагрубил родителям;

— Не помог бездомному животному;

ЭТО НЕ ТВОЕ ДЕЛО!!!

— Ты думаешь только о себе, тебе хочется посещать модные заведения, дорого одеваться. Наслаждаться и получать удовольствие от жизни.

— Твоя мечта - стать успешным гражданином своей страны.

А знаешь ли ты ее историю, ее героев?

— Ты часто говоришь о своих правах, **но так редко вспоминаешь про свои обязанности и уж совсем забываешь про ответственность за свое поведение.**

— Ты собираешься заняться рисованием, планируешь заниматься спортом или музыкой, но пока, **НЕТ ВРЕМЕНИ.**

НОВАЯ ЖИЗНЬ – С ПОНЕДЕЛЬНИКА.

— Признайся, сколько раз ты повторял эту фразу!

— Ты вступаешь в сложный, но интересный возраст. Вокруг много соблазнов.

— **Какую дорогу выбрать?**

А выбрать нужно одну - верную дорогу!

Как было бы здорово иметь всегда с собой **Правовой навигатор.**

Который:

— укажет правильный путь;

— убережет от ошибок;

— не позволит плутать в лабиринте современных угроз и вызовов.

Уважаемые участники квеста!

Пришло время **ДЕЙСТВОВАТЬ!**

Сегодня для вас наступил тот самый день, которого с нетерпением ждут подростки нашей великой и огромной страны! Именно здесь и сейчас, вам предстоит показать себя и раскрыть все свои навыки и умения.

**в качестве сопровождения визуального и музыкального ряда легенды, организаторам необходимо подготовить тематическую презентацию*

2.2. Формирование команд игроков, капитанов (презентация команд: название, девиз).

Количество участников может варьироваться от 5 до 7 команд (70 чел.) в каждой команде по 10 человек (представители классов/ групп) и тогда возможно проведение игры в одной рекреации образовательной организации, при участии всех обучающихся старше 13 лет. Можно организовать игру между сборными командами разных образовательных организаций.

2.3. Проведение инструктажа для участников квест-игры (правила прохождения квеста, тайминг - на каждую станцию не более 30 мин.).

- Выступление экспертов.
- Представление жюри.
- Инструктаж
- Вручение маршрутизаторов капитанам команд.

Внимание инструкция!

Основная Ваша цель - справиться с предложенными испытаниями и при помощи полученных знаний создать **«ПРАВОВОЙ НОВИГАТОР ПОДРОСТКА»**.

1. Вам предстоит пройти маршрут от одного пункта к другому, решая поставленные задачи.
2. Все пункты вашего поиска необходимо отмечать на маршрутном листе, схематично отображая путь.
3. Начинать свое движение вы должны от точки – **СТАРТ**.
4. Получая задания на станциях, обязательно обсудите все варианты ответа, предложенные командой. Ошибка может стоить вам времени.
5. В случае правильного ответа, вы получите ключ (цифру).
6. Ваша задача собирать ключи (цифры) в строгом соответствии с прохождением станций.
7. Передвигаясь по станциям от одного объекта к другому, не забывайте о правилах поведения:
 - не нарушать маршрут;
 - не создавать препятствий другим командам.
8. При нарушении правил, мы вправе остановить движение команды на 5 минут.
9. Закончив испытания на последней станции, вся команда возвращается в актовый зал.
10. Ждет дальнейших инструкций.
11. Помните!!! Чем раньше вы пройдете весь маршрут, тем больше времени у вас останется для изготовления вашей страницы **НОВИГАТОРА**

**К сведению: Цифровой код, который соберет команда - это № телефона наблюдателя/ведущего. Звонок - является окончанием прохождения игры (ведущий сообщает по телефону тему, которую*

команда готовит к защите, темы соответствуют названиям станций/игровых локаций). Ведущий, которому дозвонилась команда, назначается куратором (оказывает помощь, сопровождает команду в подготовке НОВИГАТОРА).

Организаторам квест-игры перед началом проведения рекомендуется провести «энергизатор» с участниками, это позволит ребятам «разогреться», поднять настроение и эмоционально настроится на работу.

Энергизатор «Ракета хорошего настроения»

Ведущий произносит реплику, сопровождая ее движением, а зал отвечает, повторяя то же самое движение:

- К запуску ракеты хорошего настроения приготовиться! (выставляет большой палец).
- **Есть приготовиться!**
- Надеть скафандры! (делает вид, что надевает на голову шлем)
- **Есть надеть скафандры!**
- Пристегнуть ремни! (хлопает в ладоши)
- **Есть пристегнуть ремни!**
- Включить контакт! (прикасается указательным пальцем левой руки к указательному пальцу правой)
- **Есть контакт!**
- Ключ на старт! (поднимает правую руку вверх)
- **Есть ключ на старт!**
- Включить моторы!
- **Есть включить моторы!**
- Раз, два, три, вжик! (делает вращательные движения рук около груди)
- **Вжик, вжик, вжик.**
- Начать отсчет времени!
Все вместе считают: «10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1»
- **Пуск!**
- **Ура! (бурные аплодисменты)**

Удачи всем!

2.4. Прохождение станций командами

Станция №1: «Я ГРАЖДАНИН РОССИИ!».

Цель: формирование правовой культуры у обучающихся как граждан РФ.

Основные этапы

Дискуссия «Право. Есть!».

Демонстрация подобранных видеосюжетов, например:

- «Права и обязанности несовершеннолетних»;
- «Правовое государство»;

— «Я – гражданин России».

Инструкция: Обсуждение просмотренного материала. Объединение участников на две команды. Ведущий задаёт вопросы обучающимся, например: «О каких правах несовершеннолетних вы узнали из сюжета?», «Существуют ли права у несовершеннолетних?» и т.д. Командная работа может быть организована таким образом, чтобы обучающиеся по очереди задавали друг другу вопросы по просмотренному материалу. При этом они используют флипчарт для записи, каких – либо ключевых фраз или ссылок из законов. Далее определяется лучшая команда, имеющая лучший «багаж» знаний.

Упражнение «Самый быстрый».

Инструкция: участники делятся на две команды, из предложенных слов необходимо составить как можно больше других слов

ПРАВОНАРУШЕНИЕ
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Упражнение «Аннаграммы».

Инструкция: из предложенных анаграмм составить слова

НОКЕВНИЦЯ (конвенция)
ГОУСАРДТСОВ (государство)
ИЖЗНЬ (жизнь)
РБОУАЗОВАНИЕ (образование)
КЗАОН (закон)
ЕТУПЕЛРИНЕПС (преступление)
АВНАШЕПОРИНЕРУ (правонарушение)
СТУЦИКОНЯИТ (конституция)
СКОКДЕ (кодекс)
СТЕВТНСТЕОНВОТЬ (ответственность)

Упражнение «Права и обязанности».

Инструкция: распределить права и обязанности школьников

1. Бесплатное образование.
2. Активность в приобретении знаний.
3. Уважать мнение всех учащихся и учителей.
4. Удобное рабочее место.
5. Посещать школу в предназначенное для этого время.
6. Защита личной собственности.
7. Посещение школьных мероприятий.
8. Не пропускать учебные занятия без уважительной причины.
9. Вести себя корректно на переменах и на уроках.
10. Деловое сотрудничество с учителем.
11. Соблюдать ПДД, ППБ, а также технику безопасности.
12. Беречь школьное имущество

(Права: 1; 2; 4; 6; 7; 10 Обязанности: 3; 5; 8; 9; 11; 12)

Упражнение «Аллея желаний».

Инструкция: Мы находимся на аллее Желаний. Я попрошу одного игрока из каждой команды подойти ко мне и вытянуть карточку, на которой будут указаны определенные желания.

Внимание, вопрос! С какого возраста, и при каких условиях эти желания выполнимы?

- Хочу жениться.
- Хочу иметь свою фирму.
- Хочу заработать
- Хочу водить машину
- Хочу иметь сотовый телефон

Участники объясняют, с какого возраста и при каких условиях эти желания выполнимы. После выступления каждого участника, зачитывается комментарий.

Право на свою фирму. «Согласно Гражданскому кодексу мы вправе завести собственный бизнес в 14 лет, правда, с согласия родителей. Если они против этого, а личную фирму открыть все же хочется, можно подавать и в суд. Правда, тяжкую ношу ответственности за банкротства и долги нести придется папам и мамам. То-то они обрадуются!».

Право на заработки. «Если в коммерцию ты ударяться пока не собираешься, а просто нужны деньги на карманные расходы, приступить к работе уже можешь также с 14. Опять же с разрешения родителей и в свободное от учебы время. А если, например, захочешь выступать на сцене или сниматься в кино, то на твой возраст никто вообще не обратит внимания, хоть с пеленок начинай. Рабочий день для 14-15-летних не должен превышать 5 часов, с 16 до 18 лет не больше 7 часов. Не на всякую работу пустят. В ночных клубах и казино поработать даже дворником не получится. А на спиртоводочный завод или табачную фабрику до совершеннолетия вход запрещен. Зато в отпуск на целый месяц можно уйти, когда захочется».

Право на вторую половинку. «Женитесь и размножайтесь, сказала нам государство. Жириновский ратовал за то, чтобы в брак мы могли вступать аж с 11 лет, но закон разрешает нам делать это только с 16 и то при наличии очень уважительных причин. Восторженный вопль «Мы так любим друг друга и хотим пожениться!» - веским аргументом для брака не считается. Зато спрашивать разрешения у папы и мамы с 18 лет уже не обязательно».

Право на водительские права. «Правила дорожного движения ты можешь знать наизусть хоть в ясельной группе детского сада, но к экзамену на получение водительских прав тебя допустят только в 17 лет, а само удостоверение до совершеннолетия тебе не видать. С мотоциклами и мотороллерами проще: при наличии прав спокойно ездить на них ты можешь уже с 16».

Бесправие на мобильник. По правилам многих компаний сотовой связи, ты можешь подключить мобильник на свое имя только с 16 лет, и то с письменного согласия родителей. Если тебе еще нет 16, придется вести в офис родителей и оформлять телефон на их имя.

Упражнение «Детективы».

Инструкция: Назовите героя по описанию, участникам зачитываются характеристики героев.

1. Он почти неизвестен за границей, но был начальником отдела по борьбе с бандитизмом в МУРе. Гонялся за черной кошкой. Считал, что вор должен сидеть в тюрьме. (Глеб Жиглов)

2. Самый деятельный и неустрашимый из всех агентов. У него есть свой номер, а любое препятствие для него – пустяк. (Джеймс Бонд)

3. Живёт в Лондоне. Он не музыкант, но музыка помогает ему в работе. Его любимый инструмент – скрипка. Его любимая опера – «Волшебная флейта». (Шерлок Холмс)

4. Назовите сказку, в которой лицо с дурной репутацией под вывеской милой и обаятельной личности совершило покушение на семь несовершеннолетних душ, но было разоблачено, жестоко наказано. (Волк и семеро козлят).

5. В этой сказке речь идёт о некоем спортсмене, который без хорошей физической подготовки отправился на соревнования с препятствиями. Хитрость и выдержка позволили ему подойти к самому финишу. Финал трагичен: герой, нарушив правила техники безопасности, погибает. (Колобок).

6. «Герой этой сказки содержится в неволе. Он потерял сестру, на его жизнь покушалась ведьма, нарушая его право на личную неприкосновенность и жизнь» (Козлёночек).

7. «Этот герой многих русских сказок постоянно нарушал права других персонажей: покушался на их жизнь, содержал в рабстве, подвергал жестокому обращению, посягал на неприкосновенность жилища, вмешивался в личную жизнь других героев» (Кощей Бессмертный).

8. «Ему очень не везло в жизни: сначала он был собственностью одного человека, затем стал сыном другого. Разбойники не раз нарушали личную неприкосновенность этого героя, право на жизнь и свободу, попытались завладеть его имуществом, а вот правом на образование он сам не воспользовался» (Буратино).

9. «Она жестоко обращалась со своим мужем, дискриминация его прав проявлялась во всем ее отношении к нему: она заставляла его унижать собственное достоинство, но, обогащаясь, она осталась у разбитого корыта» (Старуха).

10. «Этот герой русской народной сказки потерял жилище из-за одной коварной особы, претерпел унижения, и жестокое обращение пока самозванка не была выставлена из дома» (Заяц).

Флеш-моб: «Я гражданин России!».

Флеш-моб (от англ. flashmob — flash — вспышка; миг, мгновение; mob — толпа; переводится как «мгновенная толпа») — это заранее спланированная массовая акция, в которой группа людей появляется в общественном месте, выполняет заранее оговоренные действия (сценарий) и затем расходится. Флеш-моб – то один из необычных способов привлечения внимания к проблемам, утверждение чего-либо или способ повышения настроения. Кроме этого, многие сторонники флеш-мобов пишут о том, что, благодаря им, подросток самоутверждается, получает эмоциональную подзарядку, приобщается к общему делу и др. Насколько он будет результативным, зависит от фантазии организаторов.

Наиболее распространенным является танцевальный флеш-моб. Мобберы скрываются в толпе, иногда в костюмах. Один из них включает музыку, под которую заранее подготовили танец. Мобберы по несколько человек выходят из толпы и начинают танцевать. После окончания танца мобберы снова уходят в толпу.

С помощью акции можно быстро, емко ненавязчиво донести до большого количества детей и подростков (родителей, учителей) нужную идею, привлечь внимание к проблеме.

Акция позволяет транслировать позитивный ценностный ряд и ненавязчиво задавать ориентиры. «Это — игровая среда, которая на определенное время создается в пространстве школы, одной классной параллели, одного класса. Она не мешает разворачиваться другим видам деятельности детей и взрослых, но имеет некоторое собственное содержание, правила, намеченный результат».

Цель: активизация информационно-пропагандистской деятельности по продвижению идей здорового образа жизни, формирование ощущения причастности к общему делу, в том числе в снижении количества отказов в социально-психологическом тестировании.

Общие правила проведения флеш-моба (как отдельной акции):

- флэш-моб проводится по заранее утвержденному сценарию (на подготовительном этапе подготовки к квесту);
- группа приходит и уходит вовремя – минута в минуту, иначе теряется эффект «вспышки»;
- нельзя создавать «точечных» скоплений, необходимо создать ощущение, что группа выросла ниоткуда и исчезла в никуда;
- не обсуждать флэш-моб ни до, ни во время, ни после акции;
- не нарушать общественный порядок;
- не оставлять после себя мусор;
- не использовать опасные предметы, пиротехнические средства;
- не совершать действия, опасные для жизни окружающих и участников флэш-моба;

– флеш-моб должен вызывать недоумение, а не смех (все участники должны делать все с серьёзным видом).

В случае выбора танцевального флеш-моба можно использовать музыкально сопровождение Гимн молодежи России «Кто, если не мы!» <https://patefon.net/>

Упражнение «Вершители судеб».

Инструкция: на столе разложены портреты правителей разных исторических эпох (А. Невский, И. Грозный, Пётр I, Николай II, В.И. Ленин, М.С. Горбачёв, В.В. Путин.), их нужно расположить в хронологической последовательности и рассказать о значимом событии эпохи).

Упражнение «Свет мой зеркальце скажи».

На последнем этапе участникам даётся фраза/текст (Гимн РФ), написанный в зеркальном отражении. Прочитать его можно в зеркале (оно есть в классе) или в любой зеркальной поверхности (например, телефон). Участникам, необходимо определить, какой текст зашифрован, кто автор, какое значение имеет для страны.

Станция №2: «ПОДРОСТОК и ОБРАЗОВАНИЕ»

«Лестница прав или 5 шагов к ПООШ

(Права, Обязанность, Ответственности в Школе»)

Цель: воспитание правовой культуры, нравственных качеств и гражданской позиции подростков.

Условия локации: пространство групповой комнаты оформлено в виде игрового поля игры - «ходилки»; команда бросает кубик перед каждым последующим ходом и выполняет задание каждого хода в соответствии с условиями, обозначенными на выпавшей цифре на кубике:

— **ОБНИМАШКИ** – перед ответом поприветствуй каждого участника (рукопожатием/объятием);

— **КРОКОДИЛ** - перед ответом – загадайте и покажите (всей командой!) команде соперников жестами одно из прав/обязанностей школьника);

— **ТАВТОГРАММА** - перед ответом на тему прав/обязанностей школьника составьте и произнесите предложение, все слова которого начинаются с одной буквы (например, «О»: «Очень, Отличный, Образец, Обозначен»);

— **ШТРАФНОЙ**–вернитесь назад – на 1 ход - и расскажите Вашу личную ситуацию, связанную с ЗАКОНОМ об ОБРАЗОВАНИИ;

— **ОКЕЙ,ГУГЛ!** – можно воспользоваться интернет-услугами («погуглить»);

— **СКУЛЬПТОРЫ** - составляем скульптуру-композицию «Трудно в учении - легко на ОГЭ/ЕГЭ».

Основные этапы

ХОД №1 «Собери кейс документов «Права и обязанности школьника»

Инструкция:

Выбрать из 20-ти, распечатанных на формате А-6 фото-обложек различных законодательных документов 10-ть документов, относящихся к школе.

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный Закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
4. Федеральный Закон от 10.07.2001 № 87-ФЗ «Об ограничении курения табака»;
5. Федеральный Закон от 25.07.1998 г. №114-ФЗ от 25.07.2002 г. «О противодействии экстремистской деятельности»;
6. Федеральный Закон от 5 марта 1992 г. N 2446-I "О безопасности";
7. Федеральный Закон от 27.07.2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных»;
8. Федеральный Закон от 29.12.1995 № 223-ФЗ «Семейный кодекс РФ»;
9. Федеральный Закон от 30.12.2001 № 195 КоАП РФ «Об административных правонарушениях»;
10. Устав школы.

ХОД №2. Ролевой тренинг «Обязанности школьника»

Инструкция:

В ролевом проигрывании рассказать о 3-х основных обязанностях школьника.

Например:

1. Учащиеся обязаны прилежно учиться и посещать все уроки в соответствии с расписанием, утвержденным приказом директора школы и учётом внесённых изменений.
2. Учащиеся обязаны приходить в школу не менее чем за 15 минут до начала уроков, снимать верхнюю одежду в гардеробе и надевать сменную обувь.
3. Учащиеся обязаны приходить на занятия в школьной форме, а на уроки физкультуры в спортивной форме установленного образца согласно Положения «О школьной форме обучающихся».
4. Приходить на занятия со всеми необходимыми учебниками и канцелярскими принадлежностями, которые находятся в полной готовности для использования. К началу урока они должны находиться на рабочем столе.
5. Учащиеся, пропустившие один и более дней занятий, обязаны

предоставить классному руководителю справку медицинского учреждения или записку от родителей (при пропуске школы в период от одного до трёх дней).

6. Ученик обязан выполнять домашние задания в сроки, установленные школьной программой.

ХОД №3 Ситуативный тренинг «Права школьника».

Инструкция:

Выбрать один из предложенных проблемных вопросов и решить возможную проблемную ситуацию в соответствии с «Правами школьника». Например:

- Имеют ли обучающиеся право на бесплатные учебники?
- Когда школьник имеет право покидать пределы территории школы?
- Имеют ли право ученики коллективно просить администрацию школы о замене учителя?
- Есть ли право у школьника участвовать в органах самоуправления и самоуправления школы?
- Есть ли право на досрочное обучение вне учебного учреждения с последующей аттестацией в форме экзаменов?»

ХОД №4 «Собери портрет законопослушного школьника»

Инструкция: с помощью метафорических карт составить портрет в полный рост и проговорить основные права и обязанности школьника.

Станция №3: «ПОДРОСТОК и ЗОЖ» «В здоровом теле – здоровый дух!».

Цель: развитие у обучающихся навыков анализа своего поведения и ответственного отношения к своему здоровью.

Необходимые материалы: сигнальные звонки, карточки с ситуациями, карточки со словами, подборка стихотворений для распознавания эмоций, настольная игра «Зверометр», настольная игра «Дудл», игра «Экспромт», бумага формата А4, маркеры.

Основные этапы

Дискуссия.

(определение мнений обучающихся на обозначенную проблему)

1. Как вы понимаете выражение: «В здоровом теле - здоровый дух!»?
2. Что на ваш взгляд включает в себя понятие «Здоровый дух»?
3. Видите ли вы взаимосвязь между физическим и психологическим здоровьем? В чем она заключается?
4. Какие способы вы используете для укрепления физического здоровья?
5. Что вы знаете о способах восстановления психологического здоровья?

Выполнение творческого задания.

Инструкция: участники делятся на 3 группы. Каждая из групп получает свой пакет с заданиями, после обсуждения и анализа которого

необходимо сформулировать правила сохранения физического и психического здоровья.

Пакеты заданий включают в себя:

1. Задания на развитие творческого мышления (игра «Дудл»- продолжи рисунок, карточки с тремя несвязанными между собой по смыслу словами, из которых нужно составить распространенное предложение);
2. Задание на формирование умения распознавать и понимать эмоциональные реакции (подборка стихотворений, выражающих разные эмоциональные состояния);
3. Задание на развитие позитивного мышления (карточки с ситуациями, в которых нужно отметить положительные стороны случившегося)
4. Задание на развитие чувства юмора (игра «Экспромт»- составь юмористическую историю)
5. Задание на развитие наблюдательности, интереса к жизни, новым знаниям (игра «Зверометр», рисунки найди общие признаки)
6. Задание на развитие навыков поддержания позитивных взаимоотношений (составь комплемент участникам из группы соперников);
7. Задание на формирование культуры питания (предложить рацион здорового завтрака, перечень полезных напитков).

Представление каждой группой своих правил сохранения физического и психологического здоровья.

Вывод ведущего. Выражение «**В здоровом теле – здоровый дух!**» подразумевает, что все в нас взаимосвязано. Наш дух, душа, разум, эмоции и тело работают вместе.

Что такое здоровый дух?- Это эмоциональное и интеллектуальное благополучие. Исследования показывают, что отрицательные эмоции подавляют иммунную функцию. Постоянный стресс истощает ресурсы тела и способность человека к адаптации. Ослабевают функции выживания и, наконец, человек заболевает. Здоровый же разум уменьшает напряжение гормонов и сохраняет психическое состояние. Позитивное мышление ведет к здоровью и успешному исходу любых ситуаций и действий.

Возьми за правило:

— **Поддерживай связи.** Теплые отношения с семьей, друзьями, одноклассниками и соседями обогатят твою жизнь и дадут ощущение поддержки извне.

— **Учись не только получать, но и отдавать что-то другим людям.**

— **Занимайся самопознанием.** Узнавая свои сильные и слабые стороны, тебе будет легче управлять своими эмоциями, желаниями, ставить и добиваться цели, а самое главное принимать себя.

— **Развивай интерес к жизни.** Замечай красоту каждого мгновения жизни, запоминай любой приятный жизненный момент.

— **Познавай.** Научившись чему-то новому — чинить велосипед, играть на гитаре, печь пироги — ты обретишь уверенность в собственных силах.

— **Дари:** улыбки, подарки, внимание. Помогая друзьям и совсем незнакомым людям, ты получишь от них ответный заряд благодарности.

— **Развивай чувство юмора и творческое мышление,** глядя на жизнь под необычным углом, ты поможешь себе рассматривать различных людей с позитивной стороны.

— **Высыпайся.** Способность мозга быстро обрабатывать поступающую информацию напрямую зависит от полноценного сна, который в среднем составляет 7-8 часов в сутки.

— Тело находится под влиянием: пищи, которую ты ешь, жидкости, которую ты пьешь и физической активности (что ты делаешь). **Правильно питайся.** Вот некоторые рекомендации: включай в свой рацион разнообразную пищу, чтобы организм получал все необходимые питательные вещества. Очень важно иметь в рационе цельные зерна, овощи, бобовые, курицу и рыбу. Не увлекайся быстрой едой, предпочитай для перекуса яблоко, морковку, орехи. Никогда не отказывайся от завтрака. Ешь не менее 3-4 раз в день. Обязательно мой руки перед едой и приготовлением пищи. Пей чистую воду и здоровые напитки, такие как натуральные соки и чай. Старайся отказаться от употребления искусственно подслащенных напитков: газированных или напитков с кофеином

— **Регулярно упражняйся.** Спорт, занятие танцами, туризм, прогулки лучшие способы приобрести уверенность в себе, избавиться от плохого настроения, скорректировать свои формы и продлить себе жизнь.

Станция №4 «ПОДРОСТОК и МОДА»

«Мода: следовать или нет?»

Цель: способствовать развитию умения понимать, определять и заявлять свои жизненные ориентиры.

Необходимые материалы: интерактивная доска либо мультимедийная установка.

Основные этапы

Дискуссия.

(определение мнений обучающихся на обозначенную проблему)

- Как вы думаете, что такое мода?
- Что значит быть модным?
- В каких сферах жизни присутствует мода?
- Откуда мода берется?
- Кто и с какой целью ее придумывает?
- Не вредит ли мода нам?

- «Гламур». Кто формирует общественное мнение? Насколько важно ему следовать?
- Есть кто-то, кто решает, что нужно нам носить, что есть, как себя вести, что ценить?
- Есть кто-то, кто решает, как нам жить?

Выполнение творческого задания.

Инструкция: Участники делятся на 3 группы. Каждая из групп получает задание: «Провести рекламную кампанию продукта (на выбор: свекла, чугунный утюг, треники) как ультрамодного, ультрасовременного, необходимого и гламурного атрибута в жизни каждого человека». Защита каждой группой рекламного проекта.

Подведение итогов.

Человек сам строит свою реальность, и сам отвечает за тот мир, который его окружает. Важно уметь самостоятельно мыслить, самостоятельно делать собственные выводы. Чтобы выглядеть стильно, нужно думать не о моде, а о собственном своеобразии. Каждый из нас может стать маркетологом своей жизни: ведь каждый из нас хочет понять, что какие в нем заложены способности и как их реализовать с пользой для окружающих.

Станция №5 «ПОДРОСТОК и ИНТЕРНЕТ»

Цель: развитие у подростков навыка рефлексии своего поведения в интернет-пространстве.

Форма проведения: дискуссионный полилог

Необходимый материал: карточки с заданиями, в которых описаны возможные ситуации, связанные с интернет-пространством, к которым следует подобрать стратегию безопасного поведения.

В задания включены ситуации по следующим направлениям:

- понятие персональных данных и способы их защиты;
- безопасность при установлении новых личных контактов;
- правила публичной переписки. Как не нарушить чужие права и защитить свои;
- правила личной переписки. Как не нарушить чужие права и защитить свои;
- как вести себя и что предпринять при утечке персональных данных;
- соблюдение авторских прав в Интернете;
- определение достоверности информации в Интернет-пространстве;
- распознавание небезопасных и фишинговых сайтов;
- финансовые риски и мошенничество.

Этапы проведения

Вводная беседа.

Обсуждение, какие правила безопасного поведения известны обучающимся, какие они соблюдают, какие нарушают и по каким причинам. Также предлагается оценить свои знания по теме по десятибалльной шкале (как правило, подростки дают завышенную оценку своим знаниям).

Работа в микрогруппах.

Ребята делятся на пары/либо на микрогруппы. Каждая группа вытягивает себе карточку-задание с ситуацией и обсуждает возможные варианты ответов.

Групповое обсуждение.

Выслушивается ситуация каждой группы и предложенные способы решения, обсуждаются возникшие затруднения, вносятся дополнения и необходимая коррекция.

Подведение итогов.

Подростки определяют, какие темы оказались наиболее сложными, какая информация была для них новой и какие пробелы знаний по безопасному поведению имеются лично у них. Педагог, выяснив пробелы, может использовать полученную информацию для планирования дальнейшей работы, актуальной именно для данной аудитории.

Станция №6 «ПОДРОСТОК и ТРУД».

Цель: актуализация представлений обучающихся о труде, о трудовых правах несовершеннолетних.

Учащиеся должны знать: порядок трудоустройства несовершеннолетних, определять ограничения для трудоустройства несовершеннолетних, знать документы, необходимые для трудоустройства.

Необходимое оборудование: мяч, веревка, скотч, листы А4 с напечатанными на них цифрами (по количеству заданий), карточки с вопросом/ проблемной ситуацией, опорный материал по теме станции.

Инструкция: Учащиеся распределяются по подгруппам (4-6 чел.). Каждой подгруппе выдается опорный материал по теме (основы трудового законодательства в РФ). От каждой подгруппы приглашается один участник, которому необходимо мячом попасть в цифру расположенную на стене. За каждой цифрой скрыт вопрос/ проблемная ситуация, которую в течение 5 минут нужно обсудить в подгруппе и дать ответ. Когда все подгруппы защитят свои ответы, игра запускается еще на один круг (в зависимости от отведенного времени на прохождение станции).

Задача	Ответ
Сергею 17 лет, он хотел бы устроиться на работу. Работодатель заставляет его пройти медосмотр. Обязан	Согласно действующему Трудовому кодексу РФ лица до 18 лет принимаются на работу только после предварительного обязательного медицинского осмотра и в дальнейшем, до

<p>ли Сергей проходить медосмотр?</p>	<p>достижения возраста 18-ти лет, ежегодно подлежат медицинскому осмотру. Осуществляются они за счет средств работодателя.</p>
<p>Елена и Ирина обучаются в школе. После уроков подрабатывают. Сколько часов в день они могут работать, если им исполнилось 15 лет?</p>	<p>Согласно Трудовому кодексу РФ для учащихся общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, совмещающих в течение учебного года учебу с работой в возрасте от 14 до 16 лет продолжительность ежедневной работы не может превышать 2,5 часа.</p>
<p>Сможет ли несовершеннолетний Антон устроиться на работу по трудовому договору, если ему исполнилось 14 лет?</p>	<p>По трудовому договору 14-летний подросток может устроиться на работу только при определенных условиях. Согласно Трудовому кодексу РФ заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет. Но с согласия одного из родителей (опекуна, попечителя) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключен с учащимся, достигшим возраста четырнадцати лет, для выполнения в свободное от учебы время легкого труда, не причиняющего вреда его здоровью и не нарушающего процесса обучения.</p>
<p>Во время летних каникул Татьяна хотела устроиться в танцевальную группу одного из ночных клубов города. Администрация клуба ответила отказом, сославшись на то, что ей нет 18 лет. Правы ли работники ночного клуба?</p>	<p>Администрация ночного клуба права. Согласно ст. 265 Трудового кодекса РФ запрещается применение труда несовершеннолетних на работах, выполнение которых может причинить вред их здоровью и нравственному развитию (игорный бизнес, перевозки и торговля спиртными напитками, табачными изделиями, в том числе работа в ночных клубах).</p>
<p>Олег, ученик 10 класса, решил подработать в период школьных каникул. Устроился почтальоном. Поскольку рабочий день почтальона начинался в 6 часов утра. Олег попросил начальника почты учесть, что он</p>	<p>Отказ начальника почты вполне законен. Несовершеннолетние по закону не должны трудиться в ночное время (с 12 ночи до 6 часов утра). Действительно, почтовая корреспонденция обычно просматривается за завтраком, в транспорте, в первые часы рабочего дня, но к обеду или к вечеру она может быть получена из других источников. Нужно еще успеть рассортировать</p>

<p>несовершеннолетний. И разрешить начинать работу в 9 часов утра. Начальник ему отказал, мотивируя отказ тем, что к 8 часам утра все жители в зоне обслуживания этого почтового отделения уже должны получить свежую почту, чтобы ее просмотреть до отхода на работу. Как должна быть решена данная ситуация?</p>	<p>корреспонденцию в почтовом отделении. Отказ начальника почты Олегу был вполне законен.</p>
<p>Подлежат ли лица, не достигшие возраста 18 лет, при заключении трудового договора медицинскому обследованию?</p>	<p>Прием на работу несовершеннолетних без прохождения предварительного медосмотра является основанием для привлечения работодателя к административной ответственности (ст. 5.27 КоАП РФ).</p>
<p>За чей счет будут проводиться медицинские обследования?</p>	<p>Так как он обязателен, медосмотр оплачивает работодатель.</p>
<p>С какого возраста гражданин России может начать работу?</p>	<p>Не моложе 15 лет; 16-18 лет - не более 36 часов в неделю, 14-15, 15-16 – не более 24 часов в неделю, но учащиеся 14 лет могут работать только в свободное от учебы время и с согласия родителей.</p>
<p>Устанавливается ли испытательный срок при приеме несовершеннолетних на работу?</p>	<p>Законодательством запрещено устанавливать испытательный срок для лиц, не достигших 18 лет – ч.4 ст.70 Трудового кодекса РФ.</p>
<p>Какие документы необходимы при поступлении на работу впервые?</p>	<p>Страховое свидетельство государственного пенсионного страхования; документы воинского учета – для военнообязанных и лиц, подлежащих призыву на военную службу; документ об образовании, о квалификации или наличии специальных знаний – при поступлении на работу, требующую специальных знаний или специальной подготовки.</p>
<p>Если у несовершеннолетнего работника нет трудовой</p>	<p>Ему заведут книжку и примут на работу.</p>

книжки, то его не примут на работу?	
В какой форме заключается трудовой договор?	Трудовой договор заключается в письменной форме, составляется в двух экземплярах, каждый из которых подписывается сторонами. Один экземпляр трудового договора передается работнику, другой хранится у работодателя.
На каких работах запрещается привлечение несовершеннолетних?	<p>В соответствии со статьей 265 Трудового кодекса РФ, запрещается принимать несовершеннолетних работников на работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с вредными и опасными условиями труда; – на подземные работы; – на другие работы, выполнение которых может причинить вред их здоровью и нравственному развитию. <p>В частности, несовершеннолетним запрещено трудиться в игорном бизнесе, в ночных кабаре и клубах, заниматься производством, перевозкой и торговлей спиртными напитками, табачными изделиями, наркотическими и иными токсическими препаратами.</p> <p>Перечень тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе 18 лет, утвержден постановлением Правительства РФ от 25 февраля 2000 года №163.</p>

Станция №7 «ПОДРОСТОК И СЕМЬЯ»

Цель: формирование ответственного отношения подростков к себе и своей роли в семье

Форма проведения: тренинг (полилог-беседа, мозговой штурм, тематические психологические упражнения, работа в парах и группах)

Необходимые материалы: бумага, фломастеры, карточки с текстом привлечения обучающихся к деятельности, емкость с водой, цветные карточки, карточки с текстом Заповедей и лист с расшифровками

Основные этапы

Погружение в тему.

Мы сейчас будем говорить о самом важном в жизни, без чего мы себя не представляем. О чем? О семье! Да, это для нас величайшая ценность.

Вопросы:

Для чего семья нам нужна?

Всегда ли нас устраивает то, что происходит в семье?

От чего зависят семейные отношения?

Чтобы понять друг друга что нужно?

Упражнение-игра «активити».

Инструкция: объединимся в группы: солнце, звезды, луна. На выполнение задания (3 минуты). Прошу по 1 добровольцу от команды. Каждому игроку предлагается одна и та же ситуация, но каждый передает ее своей группе особым способом:

1-ый доброволец показывает ситуацию пантомимой (говорить нельзя, можно показывать на других, на частях своего тела, на окружающем),

2-ой рисует ее (использует все, что найдет для изображения),

3 –ий объясняет словами (нельзя употреблять слова, содержащиеся в ответе).

Текст «Мама, я сделал уроки, пойду гулять.»

Вопросы:

Каким образом мы можем передавать информацию, чтобы нас понимали лучше?

Что мы используем?

Упражнение «Чаша доверия».

Инструкция: встаем все в круг. Осторожно передавайте друг другу наполненную водой пиалу.

Вопросы:

Что вы чувствовали, когда получали чашу доверия?

Когда держали в руках?

Когда передавали ее другому человеку?

Для чего упражнение?

Что поняли?

Вывод: без доверия в семье очень трудно понять друг друга.

Упражнение «Игра с цветом».

Инструкция: я покажу вам карточку определенного цвета и назову соответствующее понятие.

— «Желтый» цвет - гнев, предложите свои ассоциации.

— «Красный» - спокойствие, покой.

— «Черный» — нежность.

Вопрос: на ваш взгляд, о чем это упражнение?

Мы составляем свое мнение, часто пользуясь стереотипами. Чтобы принять другого человека нужно иногда посмотреть на ситуацию с другой стороны.

Упражнение «Спиной к спине».

Инструкция: выберите человека, который вызывает у вас интерес. Встаньте с ним спиной к спине. Сядьте, одновременно и не разделяясь, на пол. Это упражнение на отражение. Кто пониже начинает делать любое движение спиной, партнер синхронно и одновременно движется. Движения медленные. Побыстрее и поразнообразнее движения. Теперь второй в вашей паре берет инициативу и делает свои движения, а другой — повторяет, продолжая соприкасаться спинами.

Вопросы:

Это упражнение для чего? Что вы можете сказать?

Что вы чувствовали?

Как все происходило?

Итак, для того, чтобы эффективно взаимодействовать в семье, нам нужно:

- правильно принимать информацию — вербально, невербально, используя разные возможности;
- доверять друг другу;
- пытаться встать на сторону другого;
- избавляться от стереотипов;
- принимать другого человека таким, какой он есть.

Задание «Заповеди по воспитанию родителей».

Инструкция: сейчас мы, уже подготовленные, составим Памятку или, если хотите, Заповеди по воспитанию родителей.

Объединимся в группы: март, апрель, май. Каждая группа получает карточку с кратким девизом-заповедью по воспитанию родителей и лист с расшифровками всех заповедей. Нужно выбрать к своему девизу объяснение.

10 заповедей воспитания родителей

- проявляй внимание (родители обижаются на то, что они тебе не нужны);
- интересуйся (родители не помнят, как они были молодыми);
- доверяй (ты молчишь, и родители надумывают);
- успокой (они не знают, где ты и с кем, и переживают мифы);
- помоги (родители не понимают твоих интересов, современной жизни);
- привлеки (они думают, что тебе с ними неинтересно);
- консультируйся (родители обижаются, что их опыт не нужен);
- аргументируй (они не верят, что тебе что-то позарез нужно);
- взрослей (они не верят, что ты можешь самостоятельно поехать куда-либо);
- не убий (они ждут от тебя признания).

ПАМЯТКА ПО ВОСПИТАНИЮ РОДИТЕЛЕЙ

1 правило:

Интересуйся хоть иногда, как самочувствие, как дела на работе, и вообще, как настроение у твоих родителей. Чем ты старше, тем острее они переживают твой действительный или мнимый отход от семьи. И порою их мелочные придирки и навязчивые вопросы - только средство обратить на себя твое просвещенное внимание. Они тревожатся стать ненужными. Они волнуются, а вдруг ты их больше не любишь? Уделяй беседе с мамой и папой хотя бы полчаса в день, и они станут воспринимать тебя как источник тепла. А внимательному, заботливому человеку труднее в чем-либо отказать.

2 правило:

Расспрашивай о прошлом: какой была молодость у твоей взрослой родни? Побеседуй с бабушкой, как она была молодой; с отцом - о его приключениях в юности. Они любят отправляться в путешествие во времени, и даже будут благодарны за такую возможность. У твоих «стариков» были такие же проблемы (не поверишь!). Может их опыт и пригодится?

3 правило:

Создавая атмосферу доверия, рассказывай о себе. Ты имеешь право на личную жизнь. Однозначно. И необязательно все выкладывать. Но если будешь молчать как рыба, родители могут вообразить, что ты куда более страшный грешник, чем на самом деле. Не надо хранить молчание только потому, что тебе не хочется лишний раз открывать рот перед своими отсталыми предками. Они всегда найдут, в чем тебя заподозрить. И постараются ограничить твою свободу. А тебе это надо?

4 правило:

Родители начитаны и наслышаны о всяких кошмарах, творящихся в среде современной молодежи. Если девушка не приглашает своего парня в дом, мама наверняка думает, что он наглый соблазнитель и обманщик. Если парень где-то в лесу катается на велосипеде, опасно подлетая в воздух, то можно быть уверенным, родители соединят «лес», «пацаны» с «водка», «наркотики». Познакомь родителей со своими друзьями, пригласи отца посетить вашу тренировочную базу. Пусть убедится, что ничего плохого вы не делаете. А если не можешь в это посвятить своих родных, то может это и правда - недостойное занятие?

5 правило:

Помогай родителям быть родителями, создавая образ реального воспитателя, с которым можно посоветоваться, которому можно доверять. Для этого подсовывай им современную литературу по воспитанию подростков. В ней много пишется о свободе, о самовоспитании, о праве личности на самоопределение.

6 правило:

Доказывай, что ты не один такой. Посмотрите передачи на молодежных каналах вместе, обсуждайте ситуации, слушайте музыку, которую ты слушаешь. Полистайте вместе журналы для подростков. Дай

почитать им об известном человеке, который тебе интересен.

7 правило:

Используй метод косвенной консультации. Если ты хочешь узнать реакцию родителей на какое-то твое решение и боишься, что она будет отрицательной, то расскажи им об этом от лица своего друга или знакомого. Попроси совета и скорректируй свое поведение, согласно тому, что услышал. На ситуацию друга родители отреагируют легче, да еще и что-то вспомнят, что сами были молодыми, что на ошибках учатся и т.д. При случае можно и в самом деле привлечь родителей, если у друзей что-то произойдет. Их знаниями и опытом можно будет воспользоваться.

8 правило:

Если тебе что-то от родителей нужно, и если это действительно тебе важно, начинай подготовку родителей исподволь.

Фраза типа: «Папа, мне нужна электрогитара», - неэффективна в этой ситуации. Лучше месяца за два-три посвятить отцу в тонкости твоего увлечения музыкой, поговорить о том, какую музыку слушал он в молодости. Научи родителей разбираться в названиях групп и именах любимых исполнителей. Приведи товарища, который хорошо играет на гитаре. Докажи, что твое увлечение серьезно. Короче, не требуй крокодила, начни с барбуса в мини-аквариуме.

9 правило:

Как тебе позволят пойти в поход на неделю, если ты дома «забываешь» застелить свою постель или приготовить что-то съестное. Как тебя могут отпустить на вечеринку до 11-ти, если ты даже из школы не можешь вернуться в определенное время? На деле докажи, что ты достойный доверия человек. Держи слово. Если договорились, что вернешься в 9, то приходи без двух минут - мама будет счастлива. Возьми на себя часть домашних обязанностей добровольно. Постарайся подработать, чтобы приобрести какую-то модную вещь. Тогда не надо будет шантажировать, унижаться и клянуть. Прояви осведомленность: поговори с папой о политике и науке или о спорте, с мамой - о том, где что-то продается дешевле. Если человек ведет себя как взрослый, к нему и относятся соответственно.

10 правило:

Не забывай говорить родителям, что ты ценишь их понимание, терпение, их работу над собой. Говори о том, что ты любишь их!!!

Письмо родителей

В завершение я прочитаю вам письмо родителей — детям.

«Дети, дружите с нами! От нас зависит, каким вы станете. Но и от вас зависит, какие родители получатся из нас. Мы родителями-то стали только в момент вашего появления на свет. Мы же вам ровесники как родители, и не менее чем вы, нуждаемся в поддержке. Мы тоже имеем право на ошибку, и при этом хотим, чтобы вы любили нас даже когда мы ошибаемся.

Мы заботимся о вас как умеем. Мы пытаемся как можно реже употреблять фразу «ты должен». Но и вы постарайтесь по доброй воле говорить иногда: «Давай, я сделаю!» Не надо ждать, что мы решим все ваши проблемы. Учитесь принимать собственные решения, но и отвечайте уж тогда за них. Родители не рабы своих детей, мы тоже имеем право на свою жизнь, на отдых. Наш дом принадлежит всей семье. Вещи, конечно, не так важны, как люди, но постарайтесь ценить их. Мы растем и развиваемся вместе с вами.

Давайте грести в одном направлении, иначе наша семейная лодка может опрокинуться. Мы любим вас!»

***Дополнительная информация для обучающихся.**

Жизнь постоянно подтверждает истину, что человек не может жить на свете, если у него нет веры в себя и в свои силы, доверия к окружающему его миру (семье, друзьям, школе, стране).

В жизни каждого человека бывают трудные периоды, когда невозможно самому справиться с собственными переживаниями и не видно выхода из сложившейся ситуации. Наверняка, твой сверстники или ты сам уже сталкивались с такими проблемами. Возможно, ты и сейчас находишься в трудном положении. Хорошо, если в эти тяжелые моменты рядом есть понимающий человек, готовый выслушать и помочь. Иногда бывает иначе — ты остаешься один на один со своей бедой, ты переживаешь из-за чувства вины, беспомощности, одиночества, испытываешь страх, разочарование, растерянность и неуверенность в себе.

Иногда ты не понимаешь, что происходит с тобой, тебе трудно понять, какие твои права нарушаются. Мир просто рушится вокруг тебя. С точки зрения закона это называется «трудная жизненная ситуация», в которой невозможно жить нормально и которую не можешь исправить сам. Твое положение может быть настолько тяжелым, что жить становится трудно, и в голову могут приходить различные мысли о том, как невыносимо такое существование.

Попав в сложную ситуацию, ты будешь самостоятельно искать решение и часто поступать опрометчиво. Эти решения могут привести тебя совсем не туда, куда бы ты хотел. **Поэтому запомни:** Если ты подвергаешься насилию в семье или школе... Если тебя обижают, унижают сверстники или взрослые... Если тебе предложили наркотики... Если тебе кажется, что весь мир против тебя... Если ты не можешь разобраться в себе и своих чувствах... Если тебе кажется, что ты остался совсем один... Самое время обратиться к специалистам, которые могут понять тебя и помочь!

Отличительная черта уверенного в себе человека – способность обратиться за помощью в трудной ситуации. Но даже для тех, кто не совсем в себе уверен, есть выход – анонимная помощь на телефоне доверия. Эта помощь в настоящее время очень популярна во всем мире. Начиная с 10-11 лет, ученики звонят на телефон и советуются, как лучше поступить в какой-

либо ситуации. Ведь не в каждой ситуации хватает своего опыта, а решение нужно бывает принять быстро.

На телефонах доверия работают специально обученные специалисты - психологи. На некоторых телефонах доверия могут работать даже прошедшие специальное обучение подростки – туда звонят те ребята, которым проще поговорить о наболевшем со сверстником, чем со взрослым.

Телефон доверия дает возможность человеку, переживающему какие-либо трудности, получить поддержку, быть понятым и принятым, разобраться в сложной для него ситуации в более спокойной обстановке и решиться на конкретные шаги.

Телефон доверия открыт для каждого человека. Не важен возраст, национальность, состояние здоровья звонящего. Любой человек имеет право быть принятым, выслушанным и получить помощь. Человек может поделиться с консультантом телефона доверия любой беспокоящей его проблемой. Помощь на телефоне доверия всегда анонимна.

Совсем не обязательно сообщать консультанту фамилию, адрес, номер школы. Достаточно просто назвать свое или вымышленное имя для удобства общения. Обращаясь на телефон доверия, человек может получить интересующую его информацию. Каждый телефон доверия работает в своем определенном режиме - круглосуточно или по расписанию

Обратиться за помощью в трудной ситуации -
не значит проявить слабость.

Это шаг взрослого, сильного человека.

Ведь это нормально - доверять тем, кто хочет и может тебе помочь!

Тиражирование памяток с телефонами, сайтами.

Например:

Дорогой друг!

Если ты оказался в сложной ситуации, твои права кем-либо нарушаются, на твои законные интересы посягают или у тебя назревает конфликт с законом, но ты не знаешь, как этого избежать, не отчаивайся! Не принимай скорых опрометчивых решений! Задай вопрос «виртуальному юридическому консультанту». Ответы юриста будут публиковаться на сайте с соблюдением анонимности, а кроме того - направляться на твой электронный адрес.

**Если у тебя возникли вопросы, проблемы или просто сомнения в
правильности принятого решения, обращайся за помощью!**

<https://podrostok.edu.yar.ru/>

Интернет проект «Подросток и закон»

**ЕСЛИ
ТРУДНО -
ПРОСТО
ПОЗВОНИ!**



**Тебе страшно?
Тебя кто-то сильно обидел?
Такое случается с каждым.
Как с этим справиться?
Давай обсудим. Просто позвони.**

**Детские телефоны доверия
+7 (3952) 24-18-45
8-800-2000-122**

8-800-3504-050

Жители Иркутской области
могут проконсультироваться по любому вопросу, связанному с
профилактикой наркомании, получить квалифицированную
психологическую помощь о любых
проблемах зависимости, телефонам «горячей линии»:

Телефон доверия полиции Иркутской области – 8(3952)216888
**Служба круглосуточного телефона доверия по проблемам
наркозависимости Центра профилактики наркомании - 88003500095**

Можно оставить сообщения о фактах хранения, изготовления, сбыта,
рекламе и пропаганде наркотиков, организации и содержании
наркопритонов.

По каждому факту будет проводиться проверка.

2.5. Изготовление квест-проекта «# правовой навигатор подростка»

** К сведению: исходя от наличия ресурсов, контингента образовательной организации проект рекомендуется разработать в электронном формате для дальнейшего on-line тиражирования в классах/группах школы.*

Поздравляем вас уважаемые участники с успешным прохождением маршрута.

Каждый из вас собрал определенную комбинацию цифр.

Следим за моим алгоритмом, капитаны команд записывают цифры в порядке, который я укажу:

первая цифра – 8;

вторая, третья, четвертая цифры указана на обратной стороне вашего маршрутного листа;

все последующие цифры расположите в строгом соответствии пройденных станций.

Что у вас получилось? (номер телефона)

Позвонив абоненту, которому принадлежит этот номер, вы узнаете тему правового навигатора, по которой вам нужно подготовить страницу.

Всего таких тем семь они соответствуют названиям станций, которые вы проходили:

На подготовку страницы навигатора – 30 мин

Презентация страницы - 5 минут

III. Заключительный этап

3.1. Награждение победителей (в том случае, если организаторами было принято решение начислять балы за успешное прохождение станции).

Коллективное исполнение флешмоба «Кто, если не мы?!»

3.2. Защита квест-проектов паблик#СделайПравильныйВыбор

3.2. Рефлексия.

Рефлексия учит наблюдать за собой, фиксировать свои мысли, которые возникли во время игры. Существует множество способ проведения блоков рефлексии (наглядный метод, экспресс-метод). Ниже предложен вариант рефлексии при помощи вопросов.

— Что показалось особенно интересным?

— Какие чувства испытываете?

— Узнали вы что-то новое? Что именно?

— Какая информация была уже знакома?

— Вы чему-то научились сегодня? Чему?

Приложение 1.

Маршрутизатор командам

Команда №1

МАРШРУТИЗАТОР КВЕСТА Правовой навигатор подростка

Станция	Название станции
Станция №1	Я гражданин России!
Станция №2	Подросток и образование
Станция №3	Подросток и труд
Станция №4	Подросток и семья
Станция №5	Подросток и интернет
Станция №6	Подросток и мода
Станция №7	Подросток и здоровье

Команда №2

МАРШРУТИЗАТОР КВЕСТА Правовой навигатор подростка

Станция	Название станции
Станция №1	Подросток и здоровье
Станция №2	Я гражданин России!
Станция №3	Подросток и образование
Станция №4	Подросток и труд

Станция №5	Подросток и семья
Станция №6	Подросток и интернет
Станция №7	Подросток и мода

Команда №3

**МАРШРУТИЗАТОР КВЕСТА
Правовой навигатор подростка**

Станция	Название станции
Станция №1	Подросток и мода
Станция №2	Подросток и здоровье
Станция №3	Я гражданин России!
Станция №4	Подросток и образование
Станция №5	Подросток и труд
Станция №6	Подросток и семья
Станция №7	Подросток и интернет

**к сведению ведущего: Для каждой команды СТАРТ - сдвигается на один этап, чтобы, по возможности, избежать скопления нескольких отрядов в одном месте.*

Занятие «ЗОЖик – Здоровый Образ Жизни для тебя!»

(станционная профилактическая игра)

«Здоровье – не все, но все без здоровья ничто»

Сократ

Актуальность.

В свете введения образовательных стандартов второго поколения особую актуальность приобретают новые способы взаимодействия с учащимися с целью профилактики вредных привычек и пропаганды здоровый образ жизни. Станционная профилактическая игра — это игра, суть которой заключается в получении участниками информации по вопросам профилактики рискованного поведения, командного преодоления препятствий и выполнении заданий, размещенных на каждой станции.

Цель станционной профилактической игры: принятие старшеклассниками позитивных идей здорового образа жизни.

Задачи: развивать логическое мышление, коммуникативные навыки и умения работать в команде; воспитание бережного отношения к собственному здоровью как фундаменту гармонично развитой и счастливой личности.

Место проведения: спортивный или актовый зал, летние площадки.

Ход игры:

Все участники делятся на команды. Каждой команде предлагается пройти по маршруту, указанному в маршрутном листе. Маршрут состоит из различных игровых и информационных станций. На каждой станции

участникам игры предлагается пройти испытание, ответить на вопросы и получить информацию (или закрепить имеющиеся знания) по проблемам профилактики вредных привычек и пропаганды здорового образа жизни. За прохождение испытаний команды получают баллы. Команда, набравшая большее количество баллов, становится победительницей и получает главный приз

Этапы работы:

Приветствие. Объяснение цели станционной игры.

Представление координаторов профилактического мероприятия.

Проведение станционной игры.

Подведение итогов.

Старт

Все участники станционной игры собираются в спортивном зале. Звучит музыкальная заставка (Песня «Я, ты, он, она – вместе целая страна»)

Ведущий 1. Проводит упражнение «Энергизатор «Ипподром».

Внимание команд представляется презентация станционной игры, которая может включать в себя специально подготовленные видеоролики, рассказ о предстоящей игре. Также игра может предваряться небольшим (не более 7 минут) информационным блоком, посвященным вопросам профилактики вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни (это может быть рассказ о проблеме и/или учебный видеофильм).

Ведущий 2. Приветствует участников:

Здоровье – наш бесценный дар,

Оно не безгранично,

Оно напоминает шар,

И все в нем гармонично.

В нем есть любовь и красота,

Есть ценность и величие,

Все укрепляет доброта.

А символ ваша личность!

Командам раздаются маршрутные листы. Объявляется старт.

На каждой станции находится педагог-ведущий (вожатый, доброволец), который четко знает ответы на вопросы своей станции.

Ведущий 2. Правила игры

Каждая команда пройдет свой маршрут по специальным маршрутным листам. Каждый маршрут состоит из 6 игровых станций. Испытание на станциях посвящено профилактике вредных привычек и пропаганды здорового образа жизни.

Описание станционных заданий.

Ведущий 1. Станция «СПОРТИВНАЯ».

Каждая команда «изготавливает» спортивный снаряд («снежок» из бумаги), и все члены команды по очереди — забросить «снежки» в корзину.

Ведущий 2. Станция «ЗОЖик».

Каждая команда называет вредные привычки и перечисляет как можно больше полезных привычек; отвечает на вопросы по вредным привычкам (алкоголю и курению); собирает разрезанные и перемешанные листочки бумаги с пословицами о здоровом образе жизни:

1. «В здоровом теле – здоровый дух!»
2. «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»
3. «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»

Ведущий 1. Станция «ВИЗИТКА».

Команды презентуют себя: название, эмблему, плакат.

Ведущий 2. Станция «ТЕАТРАЛЬНАЯ».

Команда изображает живую скульптуру «Здоровый образ жизни» (участвуют все члены команды).

Ведущий 1. Станция «СОКИ – ВОДЫ».

Все члены команды по очереди записывают на большой лист бумаги как можно больше названий вкусных и полезных напитков

Ведущий 2. Станция «ЭРУДИТ».

Командам необходимо ответить на вопросы и решить интеллектуальные задачки.

1. Что влияет на здоровье человека? Решите примеры и запишите ответы в порядке возрастания.

- Р 17-9 К 34+36 Ч 90-40 Ы 43+3
 В 45-8 И 13+7 И 56+16 П 72-70

(Ответ: ПРИВЫЧКИ)

2. Что мешает человеку быть здоровым и счастливым? Разгадайте языковые задачки:

- ,балкон, + гол + ь (АЛКОГОЛЬ)
 ,скука,, + ,зрение (КУРЕНИЕ)
 с + ,,мусор + ы (ССОРЫ)

3. Ведущий 1. Ответьте:

— Что всего дороже, но его не купишь ни за какие деньги?
 (ЗДОРОВЬЕ)

— Наука о чистоте? (ГИГИЕНА)

— Правильное распределение человеком времени дня и ночи
 (РЕЖИМ)

— Полезные вещества овощей, зелени и фруктов? (ВИТАМИНЫ)

Ведущий 2. Прочитайте строчки из песни:

7 ешь	4 есл	9 ть	3 йся,
12 ов!	10 зд	1 Зак	6 хоч
2 аля	8 бы	5 и	11 ор

ЗАКАЛЯЙСЯ, ЕСЛИ ХОЧЕШЬ БЫТЬ ЗДОРОВ!

Подведение итогов игры. Награждение команд.

Напутственное слово-речевка:

Раз! Два! Три! Четыре!
Эй! Команды шире шаг!
Нет, наверно, в целом мире
Здоровей, дружнее ребят!

С ЗОЖиком мы все дружны –
Нам болезни не нужны!
Мы несем лишь Радость, Сердца свет.
Будем мы здоровы много-много лет!
(Все вместе)
Мы умеем думать, мыслить, рассуждать –
Что полезно только будем выбирать!

Музыкальная заставка «Дорогою добра»

Занятие «Построение жизненных перспектив».

(деловая игра)

Цель: формирование мотивации к построению жизненных перспектив.

Задачи: сформировать представления о том, как здоровье молодого человека соотносится с его будущим; помочь участникам осознать, что их будущее во многом зависит от их собственных намерений, целей и действий; сформировать навык проектирования собственного будущего.

Материалы: листы бумаги А4 на каждого участника, схема человека для каждого А4, цветная бумага, клей, ножницы, скотч, фломастеры, рисунок человека и кирпича, списки качеств успешного человека, бумага для записей.

Ход занятия

1. Актуализация проблемы.

Ведущий: Понятие будущего — один из важных вопросов человеческой жизни. Каждый человек не раз задумывается над вопросом: каково мое будущее, что меня ожидает, кем стану Я в будущем..?

Кто из вас хочет стать успешным человеком, поднимите руки?

Какими качествами обладает успешный человек? *(ответы участников записать на доску). Зачитать все названные характеристики.*

Кто хотел бы быть таким?

Давайте подберем к каждому прилагательному антоним? *(записать рядом с первым столбиком). По окончании зачитываем характеристику, состоящую из антонимов.*

Встречали таких людей?

Что их довело до такой жизни? *(ответы участников игры).*

Обсуждение вопроса «В чьих руках мое будущее?»

Действительно это дилемма. Моя судьба предрешена, и я слепо повторяю ее повороты? Или каждый человек сам кузнец своей судьбы?

2. Формула Удачи.

Мы все читаем книги, смотрим телевизор, общаемся с достаточно большим количеством людей. Наверняка каждому из нас известны люди, которых называют “везунчиками” и о которых говорят, что они родились в рубашке. Этим представителям человечества хорошо в нашем непростом мире. Им всегда везет, обстоятельства складываются для них благоприятно. Они никогда не жалуется на нехватку денег, они достигают тех должностей, которых хотят. Они выглядят веселыми и беззаботными. Они успешны во всем и всегда, а приглядишься — и во внешности ничего особенного нет, и рост маленький, и прическа — репейник. Но что-то в них есть. Что-то, что притягивает других людей, заставляет говорить с ними, прислушиваться к их мнению, идти за ними.

Но мы также знаем людей, которым в этой жизни не везет. Они пришли в этот мир не радоваться, а отбывать наказание. Они работают в поте лица своего, да только хлеб их всегда скуден, а уж на то, чего хотелось бы, денег никогда не хватает. В лучшем случае они могут надеяться, что повезет в будущем. Поэтому они всегда покупают не то, что хотят, а то, на что есть деньги, и потом еще переживают, расставшись с деньгами и сомневаясь: «А стоило ли?» Мир воюет против них. Они не достигают желанных должностей — всегда какой-нибудь «нехороший» человек перехватывает желанное место. Это дает им повод завидовать ему. Впрочем, завидуют они всем и во всем: у того жена красивее, у этой муж хорошо зарабатывает, те лучше отремонтировали квартиру, а эти уже третью машину за три года меняют, а у меня... Подобные люди пребывают в вечном раздражении, всё не по ним. Это неудачники.

Пример исследования

А Вы везучий человек? Поднимите руки те, кто считает себя везунчиком. Приведите примеры.

В ответ на этот вопрос большинство людей неуверенно пожмут плечами: «Всякое бывает...» Но есть и такие счастливицы, которые не сомневаются в своей удачливости, — они легко приведут множество примеров, когда обстоятельства их жизни складывались настолько выигранно и благоприятно, что просто грех было не воспользоваться такими замечательными возможностями. Увы, немало и тех, кто готов посетовать на гримасы судьбы-злодейки. По их убеждению, им никогда не выпадают счастливые шансы — напротив, неудачи и неприятности их словно преследуют.

Отчего одним фортуна постоянно улыбается, а других будто и не замечает и даже издевается над ними? На сей счет существует множество мистических гипотез.

Куда смотрели невезучие?

Английский психолог Ричард Вайзман из Хартфордширского университета решил научно исследовать этот вопрос. В нескольких

национальных газетах он опубликовал объявление, в котором предлагал людям, которые считают себя исключительно удачливыми или, наоборот, страшно невезучими, связаться с ним и принять участие в психологическом эксперименте. Откликнулись сотни людей, которых Вайзман подробно проинтервьюировал, выясняя особенности их поведения и жизненного пути.

А опыт, в котором им предлагалось поучаствовать, был удивительно прост. Каждому испытуемому ученый выдавал толстую газету (многие английские газеты насчитывают десятки страниц) и просил точно сосчитать количество фотографий в ней. Подвох состоял в том, что одна из страниц газеты была искусно смоделирована ученым. Вместо банального рекламного объявления в нее было вмонтировано объявление следующего содержания: «Сообщите экспериментатору, что вы увидели ЭТО, и получите в награду 250 фунтов стерлингов».

Объявление было набрано крупными буквами высотой в 2 дюйма и занимало полстраницы. Несмотря на это, ни один из испытуемых, ранее заявивших о своей невезучести, его не заметил! Все они были заняты выполнением инструкции — скрупулезным подсчетом фотографий — и на текстовые сообщения даже не обращали внимания. А вот все «счастливчики» подтвердили свою невезучесть и получили немаленький приз, который для многих был равен их недельному заработку.

Марк Твен писал: «По крайней мере раз в жизни Удача стучится в дверь к каждому, но многие из нас в это время сидят в соседнем кабачке и не слышат стука».

Опыт английского психолога наглядно подтверждает это суждение. Удача — это не удачное стечение обстоятельств, а наша готовность им воспользоваться. Первое случается в жизни практически каждого, и не раз, а вот второе отличает далеко не всякого.

«Неудачники» оказываются закрыты для благоприятных возможностей. В поисках работы, просматривая в газете список вакансий, они выискивают то, что по каким-то субъективным параметрам считают подходящим, и даже не обращают внимания на неожиданные более выгодные предложения. Отправляясь на вечеринку, они мечтают завести блестящий роман и составить выгодную партию, и при этом упускают возможность обзавестись новыми добрыми друзьями. Сосредоточившись на каких-то проблемах, которые они считают важными, «неудачники» не принимают подарки судьбы потому, что оказываются к ним абсолютно не готовы.

3. Энергизатор «Противоположные движения».

Ведущий демонстрирует движения, участники повторяют противоположные.

Удалось или не удалось справиться с заданием? Почему?

Поступки человека определяются не только его желаниями, но и внешними факторами, средой.

4. Портрет успешного человека.

Теперь наша с вами задача — создать портрет успешного человека. Для этого разделимся на 5 группы. (каждой группе раздаем пакеты со всем необходимым для того, чтобы группа могла создать свой портрет успешного человека). *Приложение 1.*

В каждом пакете находится «неуспешный человек» (ведущий показывает шаблон фигуры человека) — у него нет ничего, даже одежды. Также в пакете вы найдете цветную бумагу, клей, ножницы, фломастеры.

В течение 10 минут подумайте и обсудите в группе те качества, интересы, цели в жизни, которые определяют успешного человека. Обсудите, как вы это отразите на портрете.

Ваша задача — отобразить не только внешние черты (цвет глаз, форму носа и т.д.), но и внутренние — его характер, способности.

Если во время выполнения задания у вас возникнут вопросы — обращайтесь ко мне. Если есть вопросы сейчас — спрашивайте.

Ребята приступают к работе. Во время выполнения задания ведущий подходит к каждому столу, отвечает на вопросы, при необходимости уточняет задание, интересуется ходом работы, направляет тех, кто зашел в тупик, подбадривает сомневающихся, напоминает о лимите времени.

Через 10 минут он напоминает, что время подходит к концу и необходимо закончить задание через несколько минут (не более 2 минут).

Теперь, когда все группы создали свой портрет успешного человека, выберите от каждой группы тех ребят, которые представят вашего успешного человека всему классу.

5. Презентации групп. *От каждой группы по очереди выступают представители, демонстрируя классу своей проект (портрет успешного человека).*

По окончании презентации проекта, ведущий предлагает закрепить портреты на магнитной доске, чтобы они были видны всему классу. Любой участник мероприятия может получить ответ на вопрос: «Как стать успешным?»

Спасибо всем, вы отлично поработали. Посмотрите, перед нами целых 5 успешных людей, которые ... (называет 5–6 качеств, присутствующих в работах ребят). При этом, я думаю, все согласятся, что пока никто из нас не является по-настоящему успешным человеком, мы все только стремимся к этому идеалу. Поэтому я предлагаю сделать следующее.

6. Дистанция.

Пусть каждый из вас встанет на том расстоянии от идеала, на котором он себя ощущает. Постарайтесь оценить, какое расстояние отделяет вас от по-настоящему успешного человека. Я тоже вместе с вами поищу это место.

Ребята встают со своих мест, ходят по классу, находят «свое» место. Для тех, кто затрудняется, ориентиром может служить ведущий, который выбрал место ближе к противоположной от доски стене класса.

Здесь важно предложить подросткам выполнить задание, условно говоря, в реальном пространстве, что позволит им не только поразмыслить, но и подвигаться по классу в поисках «своего» места. Сначала некоторые ребята подходят к самой доске, говоря о том, что они уже достаточно успешны и им нечему учиться. Но это лишь детская шутка, игра. Ведущему не следует одергивать ребят, делать им замечания, просить быть серьезнее и т.д. После выплеска эмоций каждый подросток довольно серьезно и ответственно начнет искать свое место. Этому во многом способствует включение в выполнение задания ведущего, который служит для подростков своеобразным ориентиром («если уж взрослый человек, педагог (психолог) считает себя недостаточно образованным, то и нам не стыдно признаться в этом...»).

7. Работа с качествами.

Ведущий: Как видите, мы все находимся на разном расстоянии от нашего идеала — успешного человека. А теперь попробуем преодолеть этот путь между нами и идеалом.

Представьте успешного человека в современном мире, подумайте, какие качества помогли ему этого достичь. Для этого каждая группа сначала обсудит и выберет пять наиболее важных качеств, характеризующих успешного человека. Сначала каждый определяет для себя, затем обсуждает в группе и приходите к общему решению. Затем представитель группы объявляет выбранные качества и объясняет, почему группа выбрала именно эти качества (каждому выдана карточка с перечнем качеств).

Качества успешного человека:

- дух соперничества,
- чувство товарищества,
- способность к творчеству,
- любознательность,
- озабоченность материальным успехом,
- порядочность,
- честность,
- доброта,
- независимость,
- интеллектуальная развитость,
- послушание,
- предприимчивость,
- открытость,
- наличие собственных убеждений,
- уравновешенность,
- организованность,
- чувство юмора,
- эмоциональность,
- искренность,

- способность адаптироваться,
- воспитанность,
- настойчивость.

Ведущий раздает каждой группе по 5 «кирпичей». (Приложение 2)

Ведущий: Из этих кирпичиков мы выложим дорогу до нашего идеала. Но сначала каждая группа пишет на своем «кирпичике» то качество или условие, которое необходимо для того, чтобы приобрести данное качество. (Учащиеся выполняют задание — пишут на полосках цветного картона качества и условия, которые им необходимы).

Каждый по очереди будет прикреплять свой «кирпичик», громко называть то качество или условие, которое необходимо. И мы все вместе будем продвигаться по выложенной дорожке к нашему идеалу — успешному человеку.

Наконец-то мы дошли! Трудный же проделали мы путь! Для этого нам понадобилось ... (называет несколько качеств, условий, которые написали ребята). Непростая, оказывается, это задача — стать успешным человеком!

Пять качеств успешных людей с точки зрения психологов:

1. Такие люди честолюбивы.

Они видят себя способными стать лучше. Они развивают в себе способности, ни минуты не сомневаясь в правильности своих решений. Вы должны видеть себя способным измениться к лучшему.

2. Они храбры.

Они работают, чтобы преодолевать опасения, которые сдерживают большинство людей. Два самых больших врага вашего успеха — опасения и сомнение. Устранение опасений и сомнения — ключ к успеху.

3. Они верят в себя и свое дело.

Успешные люди в каждой области, в которой они работают, полностью преданы своему делу. Они верят в себя; они верят в свою компанию; они верят в свои изделия и услуги; они верят в своих клиентов; они имеют огромную веру.

4. Они профессиональны.

Они профессиональны в любом деле, которым занимаются, так как постоянно учатся и совершенствуются. Они вечные ученики. Профессионал никогда не прекращает узнавать новое. Они готовятся к любой ситуации, обдумывают вопросы перед каждой деловой встречей.

5. Они ответственны.

Они видят себя президентом своей собственной персональной корпорации услуг. Самая большая ошибка, которую мы можем когда-либо сделать, состоит в том, чтобы думать, что мы работаем для кого-то еще, кроме себя. Думайте, что вы — президент вашей собственной жизни.

Психологи утверждают, что успешный человек успешен в любом деле. Что же объединяет успешных людей? Как правило, дело не только в таланте и врожденных способностях.

Их отличают:

- активность: они ценят активный образ жизни, с удовольствием проявляют инициативу;
- креативность: они рассматривают проблемные ситуации как интересные задачи для решения и не боятся их;
- ответственность: готовы брать ответственность за свои поступки и решения на себя;
- уверенность: верят в свои силы и стремятся проявить свои возможности в полной мере;
- коммуникабельность: умеют грамотно дать обратную связь, поддержать, попросить о помощи.

8. Рефлексия.

Основные вопросы для рефлексии:

- Что сегодня произошло?
- Что это значит для меня?
- Что делать дальше?

Итог. Мы сегодня много говорили об успешных людях, их качествах и ценностях. Вы «примерили на себя» путь к успеху.

9. Притча.

Закончить наш разговор мне бы хотелось притчей.

Приходит к отцу молодая девушка и говорит:

— Отец, я устала, у меня такая тяжелая жизнь, такие трудности и проблемы, я все время плыву против течения, у меня нет больше сил... что мне делать?

Отец вместо ответа поставил на огонь 3 одинаковых кастрюли с водой, в одну бросил морковь, в другую положил яйцо, а в третью насыпал кофе. Через некоторое время он вынул из воды морковь и яйцо и налил в чашку кофе из 3 кастрюли.

— Что изменилось? — спросил он свою дочь.

— Яйцо и морковь сварились, а кофе растворились в воде — ответила она.

— Нет, дочь моя, это лишь поверхностный взгляд на вещи. Посмотри — твердая морковь, побывав в кипятке, стала мягкой и податливой.

Хрупкое и жидкое яйцо стало твердым. Внешне они не изменились, они лишь изменили свою структуру под воздействием одинаковых неблагоприятных обстоятельств — кипятка. Так и люди — сильные внешне могут расклеиться и стать слабаками там, где хрупкие и нежные лишь затвердеют и окрепнут...

— А кофе? — спросила дочь

— О! Это самое интересное! Кофе полностью растворились в новой враждебной среде и изменили ее — превратили кипяток в ароматный напиток.

Есть особые люди, которые изменяют сами обстоятельства и превращают их в нечто новое и прекрасное, извлекая пользу и знания из ситуации...

Используемые источники:

1. <https://psy.1sept.ru/index.php?year=2004&num=21>
2. <https://nsportal.ru/kultura/sotsialno-kulturnaya-deyatelnost/library/2020/01/17/stsenariy-klassnogo-chasa-zhit-zdorovym>
3. https://view.1sept.ru/periodicals/psy/2019/08/12657.pdf?p=1eewe&e=1623402000&k=RQaKcBHehQK-i3_UuLJX1Q
4. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/316243-vechervoprosov-i-otvetov-beregi-zdorove-smol>
5. <http://edugol.ru/index.php?id=3062>
6. <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200402018>
7. Тарасова, Е.Г. Сказка о вреде курения: пьеса для учащихся 5-8-х классов /Е.Г. Тарасова //Театр круглый год. – 2006. -№1. – С.76-79. – (Прилож. к журналу «Читаем, учимся, играем»)
8. <https://pandia.ru/text/78/424/49728.php>
9. Со здоровьем мы дружны: [сборник сценариев] /сост. Л.И. Жук. – Мн.: Краси́ко-Принт, 2010. – 128с. – (Праздник в школе)
10. Хаткевич О. А. Переходный возраст. – Минск: Изд. ООО “Краси́ко - принт”, 2003
11. И. С. Артюхова. Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, тесты. – Москва: Изд. “Первое сентября”, 2003
12. К.Фопель / Как научить детей сотрудничать // М.: Генезис, 2001
13. Е.Вахромов / Построй свою Вселенную // Школьный психолог, № 48-2001
14. Э.Савинова / Я + ты = мы // Программа практикума по эмоциональному сплочению членов группы (класса)// Школьный психолог, № 11 - 2006